**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Дядьковский детский сад»**

**Рязанского района Рязанской области**

***ПРОЕКТ***

**«Родина моя – Рязанский край»**

Выполнила:

Воспитатель I квалификационной категории

Белова Галина Сергеевна

**Цель:** формирование первичных представлений о родном крае и воспитание чувства гордости через приобщение детей старшего дошкольного возраста к социально-культурным ценностям малой Родины, использование своих знаний о родном крае при изготовлении наглядных пособий.

**Задачи проекта:**

***С детьми:***

***1. Обучающая:***

* Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.
* Расширять представления о национально-культурных ценностях, традициях народа Рязанского края.
* Расширять представления о природе родного края, её многообразии, флоры и фауны Мещерского края т Окского заповедника.
* Расширять представления о декоративно-прикладном искусстве Рязанской области.
* Научить изготавливать лэпбук и уметь работать с ним.

***2. Развивающая:***

* Развивать мыслительные операции.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать.

***3. Воспитательная:***

* Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.
* Воспитывать бережное отношение к родному краю, его достопримечательностям, культурным ценностям
* Воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине.

***С родителями:***

* Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.
* Исследовать информацию вместе с детьми и родителями о Рязанском крае.
* Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме.

**Руководитель**: Белова Галина Сергеевна

**Рабочая группа:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатель и

родители.

**Сроки реализации:** краткосрочный

**Принципы построения педагогического процесса:**

***1. Принцип историзма.***

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящие (в наши дни).

***2. Принцип гуманизма.***

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

***3. Принцип дифференциации***

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

***4. Принцип интеграции***

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями города и т.п.

***5. Принцип функциональности***

Охватывает большой объем информации о Рязанском крае.

***6. Принцип регионализации***

В работе учитывается региональный компонент, входящий в программу ДОУ.

**Условия реализации проекта**:

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку личностно-значимого, к менее близкому (культурно- историческим фактам).

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Развитие музейной педагогики дающий возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (масленица, пасха, и др.). Познакомиться с жителями города - носителями социокультурных традиции в области ремесел, песен, танцев и т.п.

Создание такой развивающей среды в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.)

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Рязанскому краю должны передаваться детям.

**Актуальность темы. Теоретические основы проекта.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Патриотическое воспитание дошкольников – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к малой Родине – родному краю, городу, в котором ты живешь; и гордость за свой народ и его достижения; и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить…воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». В рамках реализации государственной программы РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» появились в свет новые парциальные программы и технологии по духовно-патриотическому воспитанию молодежи. В настоящее время действует Государственная программа  «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2017 годы». Кроме того, согласно Указу президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» среди мер, направленных на развитие воспитания и социализацию детей, отмечено внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания.

Современные исследования, посвящается проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П. Арнаутова и др), осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина и др.), восприятие детьми мира предметов (О.А.Артамонова), формирование знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным своеобразием родного города.

Для развития духовно-нравственной культуры ребенка в этом направлении, в основную образовательную программу МБДОУ «Дядьковский детский сад» включен региональный компонент – «Знакомство с Рязанским краем».

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Ведущим замыслом проекта, является приобщение ребенка к истории и культуре своего города; пополнить знания детей о городе, в котором мы живем, воспитывать уважение к его традициям и обычаям, развивать потребность детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия, с участием родителей.

Учитывая, значимость данной проблемы основной целью проекта, является систематизация знаний о родном городе.

Практическая значимость проекта предусматривает диагностическую деятельность, тематическое планирование, создание развивающей среды, разработка дидактических игр по ознакомлению с городом, составление анкеты для родителей «Формирование у детей патриотического воспитания».

Итоговым продуктом проекта является совместное изготовление с детьми старшего дошкольного возраста наглядного дидактического пособия (лэпбука) «Родина моя – Рязанский край».

Лэпбук (lapbook) - в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap - колени, book - книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Впервые создавать лэпбуки начали американцы. Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему со школьниками и с дошкольниками, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук обычно выглядит как интерактивная книжка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

**Зачем нужен лэпбук?**

* Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ваш ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится.
* Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
* Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых.
* Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.
* Создание   лэпбука является  одним  из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

* информативен;
* полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
* пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
* обладает дидактическими свойствами;
* является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
* вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части);
* его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
* обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

**Этапы работы над проектом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цели | Задачи | | Ожидаемый результат |
| Руководитель проекта | Рабочая группа |
| 1. *Подготовительный* | \*Определение цели.\*Выбор участников. \*Констатирующая диагностика | Объяснить, обосновать цели проекта | Выявить уровень знаний о теме проекта  *(Приложение №1)* | - выбор темы проекта,  - работа с методической литературой по данной теме |
| 1. *Организационный* | \*Разработка этапов проектной деятельности.  \*Разработка диагностики уровня знаний детей о родном крае.  \*Разработка анкет для родителей *(приложение №2).* | \*Сформулировать задачи.  \*Выбрать информацию из источников.  \*Обосновать критерии оценки. |  | Мотивационная готовность участников к работе над проектом. |
| 1. *Практический* | \*Реализация перспективного плана.  \*Отслеживание промежуточных результатов. | Осуществить мероприятия с детьми и родителями:  \*Разработать схемы реализации проекта через разные виды деятельности*(приложение №3)*.  \*Разработать конспекты занятий  *(Приложение № 4).*  \*Разработка тематического плана работы с детьми старшего дошкольного возраста *(приложение №5)*  \*Изготовление наглядного пособия по теме проекта. | \*Работа по перспективному плану.  \*Сбор и оформление наглядного материала.  \*Просмотр презентаций по теме проекта.  \*Изготовление наглядного пособия по теме проекта. | \*Оформление проекта.  \*Создание условий для реализации проекта.  \*Создание предметно-развивающей среды.  \*Систематизация знаний о родном крае. |
| 1. *Контрольно-оценочный* | \*Контрольная диагностика  \*Обобщить положительный опыт.  \*Наметить перспективы на будущее. | \*Анализ проектной деятельности. | \*Проведение диагностики *(приложение №6).* | Теоретическая и практическая готовность к освоению новых знаний и умений по теме проекта. |

**Формы и методы работы с детьми:**

* Занятия, беседы
* Чтение художественной литературы
* Слушание аудио. Просмотр видео
* Поход в библиотеку
* Наблюдения, целевые прогулки
* Викторины, досуги
* Театрализованные представления
* Возложение цветов к Стелле памяти ВОВ
* Дидактические, с/ролевые игры и т.д.
* Отражение полученных знаний в продуктивных видах деятельности
* Выставки творческих работ детей.

**Формы и методы работы с родителями:**

* Консультации
* Родительские собрания
* Конкурсы
* Организация фото
* Тематические праздники

**Обеспечение проекта:**

* Картины, альбомы, иллюстрации, карты
* Дидактические игры (разработаны и созданы педагогами ДОУ)
* Исторические документы, фотографии
* Презентации проектов (слайд-шоу)
* Методическая, краеведческая, художественная литература
* Буклеты, наборы открыток

**Форма презентации:**

Изготовление наглядно-дидактического пособия (лэпбука) «Родина моя – Рязанский край» вместе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:**

* Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности.
* Нравственно-патриотические чувства к истории, культуре родного края.
* Развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в уголке по краеведению).

**Воспитатель:**

* Разработка конспектов занятий.
* Практический материал по всем видам детской деятельности.

**Родители:**

* Повышение педагогической компетентности и интереса к работе ДОУ.
* Активное участие в конкурсах, выставках: «Люди, прославившие город Рязань»;«Улицы родного города»;«Есенин 120- лет»«Достопримечательности Рязанского края».

**Предметно-развивающая среда:**

* Уголок патриотического воспитания «Рязанский край».

Приложение № 1

**Диагностика.**

*Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе у детей 5-7 лет*.

**Задание 1. «Достопримечательности Рязани»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родном городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса). Называть достопримечательности города, площадей, скверов.

**Предварительная работа**: Беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» ­Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы**: Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2 «Символика Рязанского края»**

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, герберодного города.

**Материалы:** Герб и флаг города Рязань, Рязанской области.

**Методы:** беседа

**Ход проведения:** Беседы и рассматривание герба и флага города Рязань, Рязанской области.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику Рязанского герба. Проявляет интерес.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых во флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3 «Народные промыслы Рязанского края».**

**Цель:** Определить отношения к родному краю. Ориентироваться в названиях народных промыслов, особенностях изготовления, происхождения ремесла. Уметь связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос.

**Ход проведения:** Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие народные промыслы Рязанской области вы знаете?

- Можете рассказать об особенностях изготовления?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о декоративно-прикладном искусстве родного края. Различает особенности изготовления и появления промысла.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Задание 4 «Знаменитые Рязанцы».**

**Цель:** Определить уровень знаний детей о знаменитых земляках, которые прославили Рязанский край, знать некоторые имена, узнавать их на фотографиях, называть профессии этих людей.

**Ход проведения:** Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Назовите имена людей, которые прославили наш край.

- Что вы можете рассказать о них?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Может назвать и рассказать о знаменитых земляках. Логично и связно составляет предложения.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Высокий уровень (12-9 баллов)**

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Рязань и Рязанской области,может объяснить символику герба; называет народные праздники, промыслы, знаменитых Рязанцев, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

**Средний уровень (8-5 баллов)**

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб городаРязань и Рязанской области; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта, промыслы, известных Рязанцев. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (менее 4 баллов)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Приложение № 2

**Анкета для родителей**

**Формирование у детей патриотического воспитания**

**«Родина моя – Рязанский край»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ ребенка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что, по-вашему, является главным в формировании патриотизма:**

* просмотр фильма
* чтение литературы
* изучение архивов семьи
* посещение музеев, выставок.

1. **Как будете закреплять знания детей по теме:**
   * беседовать
   * рассматривать книги, альбомы
   * закреплять в рисунках, поделках
   * создавать семейный фильм, фотовыставку
   * ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Какую помощь вы бы хотели получить от педагогов:**

* рекомендации по теме
* подбор литературы по теме
* подробную консультацию
* рекомендации по подбору наглядности

**4. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить по созданию наглядно-дидактического пособия (лэпбука)**

* сделать фотомонтаж достопримечательностей
* подобрать с ребенком стихи о Рязани
* сделать с ребенком демонстрацию народных промыслов рязанского края
* подобрать картинки с символикой Рязани
* составить с ребенком творческий рассказ о родном городе

Приложение №3

**Схема реализации проекта через разные виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской деятельности** |
| **Игровая деятельность** | 1. \*Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения».  2. \*Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы».  3. \*Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения». |
| **Речь и речевое развитие** | 1. \*Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду…», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть».  \*Беседы: «Расскажи о своем городе», «Рязанцы – герои войны», «Улицы Рязани». |
| **Художествен-ная литература** | \*Чтение: «Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка»,  Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев: «Заплатка», Н. Носов; «Грипп», «Прививка», А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мойдодыр», «Айболит», К. Чуковский; «Вместе тесно, врозь скучно», К. Ушинский.  2. \*Заучивание стихотворений: «Если был бы я девчонкой»,  Э. Э. Успенский; «Бабушкины руки», Л. Квитко; «Мама, почему?»,  Г. Г.Виеру; «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина.  \*Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад». |
| **Изодеятель-ность** | 1. \*Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи».  \*Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».  3. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада.  4. \*Совместное рисование детьми газет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы любим трудиться», «Наши занятия».  5. |
| **Трудовая деятельность** | 1. \*Посильная трудовая деятельность дома: заправить постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т. д.  2. \*Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.  \*Трудовые поручения в группе и дома. |
| **Социальное развитие** | \*Создание альбомов.  3. \*Газеты: «Мой детский сад», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».  4. \*Презентации: «Семейные праздники», «Отдых», «Труд на даче», «Праздники в детском саду».  5. |
| **Здоровье**  **и физическое**  **развитие** | 1. \*Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло».  2. \*Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда», «Волеология».  \*Совместно с детьми разработать «Правила чистюли».  4. \*Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.  6. \*Беседа с медсестрой о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний.  \*«В гости к зубной щетке». |
| **Музыка** | 1. \*Проведение праздника Осени.  \*Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме.  \*Прослушивание аудиозаписей. |
| **Взаимодейст-вие с родителями** | 1. Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.  2. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?».  3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.  4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.  5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд.  6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду». |