**Аппликация из бросового материала для детей старшей группы «Русская береза»**

**Цель:**продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о берёзке; расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской берёзке.

**Задачи:**

* *Образовательные*:
  + учить сочетать [разные](http://50ds.ru/music/1790-zanyatie-beseda-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-sredney-gruppe-mamy-raznye-nuzhny--mamy-raznye-vazhny.html) изобразительные  техники для передачи характерных особенностей берёзовой кроны весной  и стройного ствола;
  + учить использовать в [аппликации](http://50ds.ru/vospitatel/1070-zanyatie-vo-2-y-mladshey-gruppe-po-razvitiyu-rechi-i-applikatsii-platochek-dlya-matreshki.html) различные материалы для передачи цветовой гаммы;
  + познакомит [детей с](http://50ds.ru/logoped/1328-zanyatie-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy-logopedicheskoy-gruppe-dlya-detey-s-ffnr-s-ispolzovaniem-metodiki-n-a--zaytseva--temazvuk-sh-i-bukva-sh.html) аппликацией из карандашных стружек;

**Технические навыки:** аккуратно наклеивать карандашную стружку, чтобы получилась крона у березы.

* *Развивающие*:
  + закрепить знания детей о деревьях как неотъемлемой части нашей природы. Их красоте и пользе. Знания названий деревьев и их отличительные особенности, строение деревьев;
  + закрепить знания о лесе, его особенностях в зависимости от того, какие деревья растут в данном лесу. (Смешанный лес и берёзовая роща). Какую пользу приносят деревья человеку. (Из дерева изготавливают множество  предметов быта, необходимых для человека);
  + продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной;
  + закрепить умение внимательно слушать аудио запись звуков леса, выделять нужные звуки, характеризующие весенний лес;
  + закреплять умение детей отгадывать загадки. Закреплять пространственные представления;
  + развивать умение применять в своей речи образные выражения;
  + активизировать употребление прилагательных, связанных с темой занятия;
  + закрепить типы словообразования берёза-берёзочка, берёзовый, берёзовая роща, дерево-деревце, деревянный;
  + закреплять умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением.
* *Воспитательные*:
  + воспитывать любовь к природе;
  + воспитывать любознательность.
  + воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к окружающей природе.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций с деревьями.
* Изготовление коробочек для карандашных стружек.
* Дети подписывают свои работы.
* Тонирование листов картона для аппликации.
* Поточить зелёные карандаши, что бы получить карандашные стружки.

**Материал к занятию:**

Иллюстрация с изображением берёзы, магнитофон с аудиозаписью песни «Во поле берёзка стояла» (русская народная песня), «Времена года» П.И. Чайковского, стакан с грифельными карандашами на каждого ребенка в подставке, коробочки с карандашными стружками, половина листа картона, тонированного голубой акварелью, полоска белой бумаги (4\*12 см) и полоска черной бумаги (2\*5 см) на подносе, ножницы, кисточка для клея, салфетка, клеёнка, клей. Образец аппликации берёзы на листе картона А4. Мольберт.

**Подготовка воспитателя:** чтение литературы, подготовка образца, прослушивание и подготовка музыкального сопровождения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| ***1) Вводная часть.***  Загадываю загадку: Стоит Аленка, платок зелёный,  Тонкий стан, белый сарафан.  Предлагаю рассмотреть иллюстрацию с изображением берёзы.  - Как в любое время года мы можем узнать берёзу?  - Как в народе называют берёзку?  - Какие у берёзки бывают листочки?  - Из всех деревьев русского леса всех милее наша берёзка. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Есть в русской природе особенный день, когда на берёзах начинает распускаться молодая листва. Войдёшь в лес и радостно ахнешь: зелёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. Какая красота! Какое блаженство! (Показ иллюстрации березовая роща)  - С кем на Руси сравнивали красавицу - берёзу?  - В июне месяце на Руси справляли праздник «Русской берёзки». Утром яркая красочная толпа направлялась к берёзовой роще. Девушки выбирали одну из берёзок и украшали её, привязывали к ветвям цветные лоскутки, ленточки, подвешивали пряники, конфеты. Вокруг водили хороводы, плясали, заводили игры.  - О белоствольной красавице сложено немало стихов и песен.  Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла».  А вы знаете стихи о березе? Кто-нибудь хочет прочитать?  А я хочу прочитать вам стихотворение А. Прокофьева «Люблю березу русскую»  *Люблю берёзу русскую, то светлую, то грустную, В белёном сарафанчике, с платочками в карманчиках, С красивыми застёжками, с зелёными серёжками, То ясную, кипучую, то грустную, плакучую. Люблю её заречную, с нарядными оплечьями. То ясную, кипучую, то грустную, плакучую. Люблю берёзу русскую, она всегда с подружками Вечною хороводится, целуется как водится, Идёт, где не горожено, поёт, где не положено, Под ветром долу клонится и гнётся, но не ломится. Люблю её заречную, с нарядными оплечьями. То ясную, кипучую, то грустную, плакучую.*  - Наша красавица - берёзка умеет предсказывать погоду. Послушайте приметы:  Если из березы весной течет много сока - к дождливому лету.  Если осенью листья берёзы начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя.  Берёза перед ольхой лист распустит - лето будет сухое, ольха перед берёзой - мокрое.  Я предлагаю вам сегодня сделать березку самим. Делать ее мы будем из карандашной стружки разных цветов. Сначала мы сделаем березке ствол, а потом будем делать крону. Подойдите все к столу для показа.  Рассказываю правила работы с ножницами. Ребята, ножницы держим в правой руке тремя пальцами: большим и средним, указательный - поддерживает ножницы снизу. Держим ножницы концами от себя, руку с ножницами на локоть не ставим (показываю без ножниц), передавать ножницы будем закрытыми, кольцами к товарищу. При вырезывании поворачиваем бумагу, а не ножницы. Если бумага упала, тио ножницы положить на стол, и только потом поднимать бумагу. Брать ножницы только тогда, когда приготовлена бумага для вырезывания. Я надеюсь, что правила все помнят и не будут их нарушать.  Мы сначала сделаем ствол. Берем какой лист бумаги? Почему? Правильно. Берем белую полоску бумаги в левую руку, в правой руке ножницы. Начинаем вырезать с правого нижнего угла к центру верхнего края. Отрезали. Теперь переворачиваем и опять режем от нижнего угла к центру верхнего края. У меня получился ствол. Его мы прикладываем, располагаем посередине, а потом приклеиваем на лист. Теперь нужно сделать черные полоски на стволе. Я беру черную полоску, отступаю немного от края и отрезаю столько полосок, сколько мне нужно. Если они длинные, их можно разрезать напополам. Следите, чтобы полосок не было очень много, а то будет не красиво. Приклеиваю полоски на ствол. Если полоска совсем маленькая, то ее можно намазывать клеем на пальчике, сбоку. Вот так, а потом приклеить. Не забываем прижимать салфеточкой. Ствол готов. Теперь я нарисую крону карандашом. И начинаю заклеивать ее стружкой. Начинаю от ствола к краям. Намазываю клей и, пока он не высох, аккуратно накладываю стружку. Чередую цвета - светло-зеленый и темно-зеленый. (Показ частичный). Потом можно сделать травку под березой. Я оторву от стружки немного и приклею внизу.  Показываю образец. Вот такая березка должна у вас получиться, а может быть и лучше. Убираю образец.  А теперь еще раз повторим, как мы будем делать, в какой последовательности. Что делаем сначала? Хорошо. Дальше? Привлекаю отвечать малоактивных детей. Что будем делать в конце?  Теперь садитесь на свои места и приступайте к выполнению.  ***2) Выполнение работы детьми.***  Включаю спокойную русскую народную музыку.  Делаю указания на осанку. Сядьте правильно, спинки у всех прямые. Контролирую деятельность детей при работе с ножницами. Использую частичный показ с теми детьми, которые затрудняются вырезать ствол, показываю на своем листе. Ребята, аккуратно режьте бумагу, не сорите, на пол не кидайте. Все остатки собирайте на поднос. Даю указание на время: заканчиваем, осталось 5 минут. Если закончили, уберите за собой рабочее место.  Устали? Идите все на ковер, проведем физкультминутку.  Берёзка в белом сарафане                                   *шаги на месте* Весною водит хоровод                                        *руки на поясе,* Звенит серёжками тихонько                               *повороты в правую и левую сторону* И птичек в гости всё зовёт                                 *ритмичные взмахи руками к себе.* Раскроет свои руки-ветки,                                  *руки в стороны,* Опустит ветки-пальцы вниз                              *сводят руки к центру вниз.* Подставит солнышку листочки                         *ритмичное покачивание рук над головой* Чтоб лучик на ветвях повис.  ***3) Анализ работ.***  Мы с вами сделаем сегодня березовую рощу у нас в группе. Все работы несите сюда на стол, а когда они высохнут, мы повесим их в раздевалке для того, чтобы ваши мамы полюбовались ими.  Предлагаю провести анализ проведенной работы. Первый анализ провожу вместе с ребенком, задаю наводящие вопросы. Другим детям подсказываю, если забыли про что-то рассказать.  Расскажи, Миша, все ли получилось у тебя сегодня? Что было самым трудным? А что больше всего понравилось делать? Какая работа тебе понравилась больше всего?  Теперь нам расскажет Оля, Слава, Диана.  Посмотрите ребята, какая роща у нас получилась? Вам понравилось делать такие березки? Сегодня ими мы украсим нашу раздевалку! | Дети стоят около мольберта. Отгадывают загадку: Береза!  Рассматривают вместе со мной иллюстрации с изображением березы. Отвечают на вопросы: березу можно узнать в любое время года, потому что у нее белый ствол с черными полосками.  В народе ее называют белоствольной, русской красавицей. Листочки у березы маленькие, зеленые, тоненькие.  Слушают рассказ о березе, рассматривают иллюстрацию березовой рощи.  Березу на Руси сравнивали с невестой, красной девицей.  Слушают и подпевают песню «Во поле березка стояла».  Желающие рассказывают стихи о березе.  Внимательно слушают стихотворение.  Слушают рассказ про приметы на Руси.  Подходят к столу для показа, внимательно следят за показом и объяснением. Задают интересующие вопросы.  Отвечают: берем белую полоску бумаги, потому что ствол у березы белый.  Внимательно рассматривают образец.  Закрепляем последовательность выполнения. Сначала будем вырезать ствол, про правила обращения с ножницами забывать не будем, приложим ствол на листе, потом его приклеим. Затем будем вырезывать полоски из черной бумаги. Маленькие будем намазывать клеем на пальчике. Потом надо нарисовать крону вокруг ствола , намазывать клеем и приклеивать карандашную стружку от центра к краям. Немного стружки можно приклеить внизу, получится, что некоторые листочки упали.  Садятся за столы, приступают к работе. Если что-то не получается, поднимают руку, подзывают к себе, просят помочь, если затрудняются. Выполняют работу увлеченно, с удовольствием, с творческим настроением. По окончании работы убирают рабочее место.    Проходят на ковер, выполняют физкультминутку.  Приносят свои работы, раскладывают на столе.  Миша: у меня сегодня получилось, но не все. Самым трудным оказалось аккуратно и осторожно приклеивать стружку, чтобы она не порвалась. Больше всего мне понравилось наклеивать упавшие листики. Больше всего мне понравилась вот эта березка.  Анализируют еще несколько детей.  Роща получилась березовая и мы обязательно украсим ею нашу раздевалку! |