# «Измерение».

Цель: научить измерять количество жидкости с помощью условной мерки

Задачи:

-Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах

- Формировать умения подбирать слова-антонимы для сравнения предметов

-Закреплять знания детей об объеме

-Учить определять объем с помощью условной мерки

-Развивать познавательный интерес

-Развивать мышление, память, логику

-Воспитывать усидчивость, трудолюбие, взаимопомощь, аккуратность при работе с водой.

Материал: две банки (в одной вода, стакан, чашка, ложка, фишки, мяч, набор геометрических фигур разного цвета и величины, на каждую пару детей карточка, на которой в ряд нарисованы геометрические фигуры: ромб, трапеция, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть** Орг. момент Воспитатель приглашает ребят в круг для игры с мячом. Мы собрались поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три, четыре, пять –Начинаем мы играть! Воспитатель: Я бросаю кому-нибудь из детей мяч и говорю: «Дерево высокое, а кустарник… » одному из вас нужно сказать «низкий» и бросить мяч обратно. Задания: - Дом низкий, а кран - Ветка тонкая, а дерево - Река широкая, а ручей, - Гольфы длинные, а носки, - Стул большой, а стульчик.Воспитатель: Давайте вспомним наши геометрические фигуры отгадав загадки. *Воспитатель загадывает загадки про геометрические фигуры и после ответа показывает:*Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороныОдинаковой длины. Вам его представить рад. Как зовут его?Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, -Ну, пожалуй, и довольно! -Что ты видишь? Если взял бы я окружность, С двух сторон немного сжал, Отвечайте дети дружно -Получился бы. Если встали все квадратыНа вершины под углом бы, То бы видели ребятаНе квадраты мы, а. Нет углов у меня, И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Обведи кирпич мелкомНа асфальте целиком, И получится фигура –Ты, конечно, с ней знаком Воспитатель: Ведущий берет карточку и диктует узор, который изображен на ней. А все ребята выкладывают узор. После того как оно будет выполнено, играющие в паре проверяют, правильно ли выполнен рисунок. Физминутка.Зимние метели Солнышко прогнали Хрупкая фиалка Среди леса встала К солнцу синий венчик Тянется упрямо -. Первую фиалку Подарю я маме Воспитатель: Перед вами банка с водой. Как узнать, сколько здесь воды? Воспитатель: Я вам предлагаю измерить воду одним из предметов, который назвали. Правила измерения•Одна и та же полнота мерки;•Фиксация отложенных мерокВоспитатель: Сколько стаканов, чашек, ложек в банке? Заключительная часть Анализ работы - Чему сегодня вы научились? - Что больше всего запомнилось? Воспитатель: Спасибо за работу. Положительная оценка деятельности детей. | высокий,толстое, узкийкороткиемаленький(Квадрат)(Треугольник)(Овал)(ромб)(круг)(Прямоугольник)На столе лежит карточка с геометрическими фигурами, для ведущего. Набор геометрических фигур в математическом наборе (4 ячейка) .Дети стоят в рассыпную и выполняют движения вместе с воспитателемПоднимают руки вверх от плеча и качают.Выставляют руки вперед, локти отводят назад, кисти поворачивают впередПоднимаются на носки, руки тянут вверх – вдох. Опускаются – выдохРуки подносим к грудиРуки отводим от себяДети: Измерить предметамиПовторяют правила измерения.Проводят измерения, выясняют опытным путем, сколько чего в банках.Проводят анализ своей работы, делают выводы самостоятельно. |