# «Измерение».

Цель: научить измерять количество жидкости с помощью условной мерки

Задачи:

-Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах

- Формировать умения подбирать слова-антонимы для сравнения предметов

-Закреплять знания детей об объеме

-Учить определять объем с помощью условной мерки

-Развивать познавательный интерес

-Развивать мышление, память, логику

-Воспитывать усидчивость, трудолюбие, взаимопомощь, аккуратность при работе с водой.

Материал: две банки (в одной вода, стакан, чашка, ложка, фишки, мяч, набор геометрических фигур разного цвета и величины, на каждую пару детей карточка, на которой в ряд нарисованы геометрические фигуры: ромб, трапеция, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть** Орг. момент  Воспитатель приглашает ребят в круг для игры с мячом.  Мы собрались поиграть.  Ну кому же начинать?  Раз, два, три, четыре, пять –  Начинаем мы играть!  Воспитатель: Я бросаю кому-нибудь из детей мяч и говорю: «Дерево высокое, а кустарник… » одному из вас нужно сказать «низкий» и бросить мяч обратно.  Задания:  - Дом низкий, а кран  - Ветка тонкая, а дерево  - Река широкая, а ручей,  - Гольфы длинные, а носки,  - Стул большой, а стульчик.  Воспитатель: Давайте вспомним наши геометрические фигуры отгадав загадки.  *Воспитатель загадывает загадки про геометрические фигуры и после ответа показывает:*  Он давно знакомый мой,  Каждый угол в нем прямой,  Все четыре стороны  Одинаковой длины.  Вам его представить рад.  Как зовут его?  Три вершины тут видны,  Три угла, три стороны, -  Ну, пожалуй, и довольно! -  Что ты видишь?  Если взял бы я окружность,  С двух сторон немного сжал,  Отвечайте дети дружно -  Получился бы.  Если встали все квадраты  На вершины под углом бы,  То бы видели ребята  Не квадраты мы, а.  Нет углов у меня,  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья?  Обведи кирпич мелком  На асфальте целиком,  И получится фигура –  Ты, конечно, с ней знаком  Воспитатель: Ведущий берет карточку и диктует узор, который изображен на ней. А все ребята выкладывают узор. После того как оно будет выполнено, играющие в паре проверяют, правильно ли выполнен рисунок.  Физминутка.  Зимние метели  Солнышко прогнали  Хрупкая фиалка  Среди леса встала  К солнцу синий венчик  Тянется упрямо -.  Первую фиалку  Подарю я маме  Воспитатель: Перед вами банка с водой. Как узнать, сколько здесь воды?  Воспитатель: Я вам предлагаю измерить воду одним из предметов, который назвали.  Правила измерения  •Одна и та же полнота мерки;  •Фиксация отложенных мерок  Воспитатель: Сколько стаканов, чашек, ложек в банке?  Заключительная часть Анализ работы  - Чему сегодня вы научились?  - Что больше всего запомнилось?  Воспитатель: Спасибо за работу.  Положительная оценка деятельности детей. | высокий,  толстое,  узкий  короткие  маленький  (Квадрат)  (Треугольник)  (Овал)  (ромб)  (круг)  (Прямоугольник)  На столе лежит карточка с геометрическими фигурами, для ведущего. Набор геометрических фигур в математическом наборе (4 ячейка) .  Дети стоят в рассыпную и выполняют движения вместе с воспитателем  Поднимают руки вверх от плеча и качают.  Выставляют руки вперед, локти отводят назад, кисти поворачивают вперед  Поднимаются на носки, руки тянут вверх – вдох.  Опускаются – выдох  Руки подносим к груди  Руки отводим от себя  Дети: Измерить предметами  Повторяют правила измерения.  Проводят измерения, выясняют опытным путем, сколько чего в банках.  Проводят анализ своей работы, делают выводы самостоятельно. |