**Конспекты занятий по пересказу, используемые на формирующем этапе**

***Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок»***

Цель:

Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде иллюстраций, отображающих последовательность событий.

Основные задачи:

1. Формировать умение пересказывать текст произведения, сохраняя последовательность развития событий.

2. Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста.

3. Формирование умений планирования пересказа (с опорой на наглядность).

4. Формирование умений составлять предложения по смыслу.

5.Развитие памяти, внимания, связной речи.

6. Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

Активизация словаря: кукушка, ястреб, большая, прячется

Обогащение словаря: пестринки, ястребенок, толстенькая, головастая

Методические приемы:

Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, картинок; дидактические игры «Назови птенца», «Кто, как голос подает?»; эмпатические упражнения под музыку.

Оборудование:

Набор иллюстраций ; предметные картинки: кукушка, сова, ястреб, петух, курица, гусь, утка, воробей, ворона; медальоны с изображением птиц; иллюстрация к рассказу; мяч, аудиозапись «Голоса птиц».

Предварительная работа:

·        Чтение рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок».

·        Изучение лексической темы «Птицы».

·        Наблюдения в природе.

***Ход занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. Организационный момент. Развитие произвольного зрительного внимания.  2. Подготовка к восприятию текста. Активизация предметного словаря и словаря признаков по теме «Птицы», развитие логического мышления.  Назовите птиц. Сравните их внешний вид. На какую птицу похожа кукушка? Почему вы так решили?  3. Чтение рассказа. Развитие произвольного внимания.  — Послушайте историю о встрече мальчика с лесной птицей.( Чтение адаптированного рассказа сопровождается демонстрацией сюжетных картинок к рассказу.)  В летний день я гулял в березовом лесу. Вдруг услышал лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку.» Я слышал кукушку много раз, но никогда не видел. Мне казалось, что она толстенькая, головастая, вроде совы. Гляжу, летит птица, хвост длинный, сама серая, только грудка в темных пестринках. Наверное, ястребенок. Сел на сучок, да как закричит: «Ку-ку, ку-ку.» Кукушка! Значит, она не на сову, а на ястребенка похожа.  — Что я прочитала?  — Кто вспомнит его название и автора?  4. Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи, слуховой памяти.  На вопросы дети отвечают полным предложением.  — Где гулял автор в летний день?  — Что он услышал?  — Какой ему казалась кукушка?  — Опишите птицу, которую он увидел.  — На кого похожа кукушка?  5. Выделение действующих лиц рассказа. Активизация предметного словаря, развитие долговременной слуховой памяти.  Педагог выставляет предметные картинки: кукушки, совы, ястреба, петуха, курицы, гуся, утки, воробья, вороны.  — Назовите птиц. Отберите картинки, не подходящие к нашему рассказу.  6. Дидактическая игра с мячом «Назови птенца». Развитие навыков словообразования.  — У утки — утенок, а у кукушки — ..., у совы — ...,., у ястреба — ..., у воробья — ..., у гуся — ... и т.д.  7. Дидактическая игра «Кто как голос подает?». Расширение и активизация глагольного словаря.  — Давайте поговорим на языке птиц.  — Кукушка, подай голосок. Петушок, как ты поешь? И так далее.  — Что ты делал? А ты? И так далее  8. Повторное чтение рассказа. Составление плана-схемы рассказа. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти.  — Я прочитаю рассказ еще раз. Постарайтесь его запомнить. А помогут вам эти картинки.  В процессе чтения расставляются смысловые акценты, выделяются смысловые отрывки, выстраиваются иллюстрации в нужной последовательности.  — Что он услышал?  — Какой ему казалась кукушка?  — Опишите птицу, которую он увидел  — На кого похожа кукушка?  9. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде иллюстраций. Развитие связной речи.  Напоминаю, что нужно следить за рассказом товарища и быть готовым продолжить.  10. Итог. Оценка деятельности детей.  — Чем занимались на занятии? Что вы научились делать на занятии?  Далее дается дифференцированная оценка работы детей. | Дети рассматривают иллюстрации совы, ястреба, кукушки, вывешенные на доске.  Кукушка похожа на ястреба, ворону.  Садятся на стульчики, слушают рассказ.  Рассказ.  «Лесной голосок»  В летний день он гулял в лесу.  Он услышал лесной голосок: ку-ку, ку-ку  Кукушка ему казалась толстенькой, головастой, вроде совы.  Хвост длинный, сама серая, только грудка в темных пестринках.  Кукушка похожа на ястребенка.  Дети убирают картинки петуха, курицы, гуся, утки, воробья, вороны.  Кукушонок, совенок, ястребенок, воробушек, гусенок и т. д.  Дети получают медальоны с изображением птиц: кукушки, петуха, курицы, гуся, утки, воробья, вороны. Под музыку дети изображают птиц: «летают, поют» разными голосами.  Ку-ку, ку-ку. Ку-ка-ре-ку.  Куковал, кукарекал, кудахтал, гоготал, крякал, чирикал, каркал.  Он услышал лесной голосок: ку-ку, ку-ку.  Кукушка ему казалась толстенькой, головастой, вроде совы.  Хвост длинный, сама серая, только грудка в темных пестринках.  Кукушка похожа на ястребенка.  Принимают участие все дети.  В ходе пересказа дети стараются помочь друг другу, составляют распространенные предложения.  Мы пересказывали рассказ "Лесной голосок". Научились пересказывать по картинкам. |