**Конспекты занятий по пересказу, используемые на формирующем этапе**

***Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок»***

Цель:

Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде иллюстраций, отображающих последовательность событий.

Основные задачи:

1. Формировать умение пересказывать текст произведения, сохраняя последовательность развития событий.

2. Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста.

3. Формирование умений планирования пересказа (с опорой на наглядность).

4. Формирование умений составлять предложения по смыслу.

5.Развитие памяти, внимания, связной речи.

6. Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

 Активизация словаря: кукушка, ястреб, большая, прячется

 Обогащение словаря: пестринки, ястребенок, толстенькая, головастая

Методические приемы:

Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, картинок; дидактические игры «Назови птенца», «Кто, как голос подает?»; эмпатические упражнения под музыку.

Оборудование:

Набор иллюстраций ; предметные картинки: кукушка, сова, ястреб, петух, курица, гусь, утка, воробей, ворона; медальоны с изображением птиц; иллюстрация к рассказу; мяч, аудиозапись «Голоса птиц».

Предварительная работа:

·        Чтение рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок».

·        Изучение лексической темы «Птицы».

·        Наблюдения в природе.

***Ход занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. Организационный момент. Развитие произвольного зрительного внимания.2. Подготовка к восприятию текста. Активизация предметного словаря и словаря признаков по теме «Птицы», развитие логического мышления.Назовите птиц. Сравните их внешний вид. На какую птицу похожа кукушка? Почему вы так решили?3. Чтение рассказа. Развитие произвольного внимания.— Послушайте историю о встрече мальчика с лесной птицей.( Чтение адаптированного рассказа сопровождается демонстрацией сюжетных картинок к рассказу.)В летний день я гулял в березовом лесу. Вдруг услышал лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку.» Я слышал кукушку много раз, но никогда не видел. Мне казалось, что она толстенькая, головастая, вроде совы. Гляжу, летит птица, хвост длинный, сама серая, только грудка в темных пестринках. Наверное, ястребенок. Сел на сучок, да как закричит: «Ку-ку, ку-ку.» Кукушка! Значит, она не на сову, а на ястребенка похожа.— Что я прочитала?— Кто вспомнит его название и автора? 4. Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи, слуховой памяти.На вопросы дети отвечают полным предложением.— Где гулял автор в летний день? — Что он услышал? — Какой ему казалась кукушка? — Опишите птицу, которую он увидел.— На кого похожа кукушка? 5. Выделение действующих лиц рассказа. Активизация предметного словаря, развитие долговременной слуховой памяти.Педагог выставляет предметные картинки: кукушки, совы, ястреба, петуха, курицы, гуся, утки, воробья, вороны.— Назовите птиц. Отберите картинки, не подходящие к нашему рассказу.6. Дидактическая игра с мячом «Назови птенца». Развитие навыков словообразования.— У утки — утенок, а у кукушки — ..., у совы — ...,., у ястреба — ..., у воробья — ..., у гуся — ... и т.д.7. Дидактическая игра «Кто как голос подает?». Расширение и активизация глагольного словаря.— Давайте поговорим на языке птиц.— Кукушка, подай голосок. Петушок, как ты поешь? И так далее.— Что ты делал? А ты? И так далее 8. Повторное чтение рассказа. Составление плана-схемы рассказа. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти.— Я прочитаю рассказ еще раз. Постарайтесь его запомнить. А помогут вам эти картинки.В процессе чтения расставляются смысловые акценты, выделяются смысловые отрывки, выстраиваются иллюстрации в нужной последовательности.— Что он услышал?— Какой ему казалась кукушка? — Опишите птицу, которую он увидел— На кого похожа кукушка? 9. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде иллюстраций. Развитие связной речи.Напоминаю, что нужно следить за рассказом товарища и быть готовым продолжить.10. Итог. Оценка деятельности детей.— Чем занимались на занятии? Что вы научились делать на занятии?Далее дается дифференцированная оценка работы детей. | Дети рассматривают иллюстрации совы, ястреба, кукушки, вывешенные на доске.Кукушка похожа на ястреба, ворону.Садятся на стульчики, слушают рассказ.Рассказ.«Лесной голосок»В летний день он гулял в лесу.Он услышал лесной голосок: ку-ку, ку-куКукушка ему казалась толстенькой, головастой, вроде совы.Хвост длинный, сама серая, только грудка в темных пестринках.Кукушка похожа на ястребенка.Дети убирают картинки петуха, курицы, гуся, утки, воробья, вороны.Кукушонок, совенок, ястребенок, воробушек, гусенок и т. д. Дети получают медальоны с изображением птиц: кукушки, петуха, курицы, гуся, утки, воробья, вороны. Под музыку дети изображают птиц: «летают, поют» разными голосами.Ку-ку, ку-ку. Ку-ка-ре-ку.Куковал, кукарекал, кудахтал, гоготал, крякал, чирикал, каркал.Он услышал лесной голосок: ку-ку, ку-ку.Кукушка ему казалась толстенькой, головастой, вроде совы. Хвост длинный, сама серая, только грудка в темных пестринках.Кукушка похожа на ястребенка.Принимают участие все дети.В ходе пересказа дети стараются помочь друг другу, составляют распространенные предложения.Мы пересказывали рассказ "Лесной голосок". Научились пересказывать по картинкам. |