***Пересказ рассказа Г. Снегирёва «Пингвиний пляж»***

Цель:Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.

Задачи:

1. Формировать умение пересказывать текст произведения, сохраняя последовательность развития событий.

2. Формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.

3.Формирование умения соотносить героев рассказа с геометрическими фигурами.

4. Закрепление использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.

5. Развитие навыков планирования пересказа.

6. Развитие связной речи, памяти, ассоциативного мышления.

Активизация словаря: пингвины, Север, устроили

Обогащение словаря: фанера, выстроились.

7.Воспитывать ценностное отношение к природе.

Методические приемы:

Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, графических схем, лексико-грамматические упражнения по тексту произведения, рассматривание графических схем, сюрпризный момент «Пингвиненок».

Оборудование:

Предметные картинки: льдина, лед, снег, пингвин, рыба, фанера, вода, гора; графические схемы, магнитная доска, магниты, загадка, мяч, игрушка Пингвиненок.

Предварительная работа:

·        Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж».

·        Изучение лексической темы «Животные Севера».

·        Рассматривание картинок, иллюстраций по изучаемой теме.

***Ход занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. Организационный момент. Развитие слухового внимания, мышления.  Дети, отгадайте загадку:  В Антарктиде среди льдин  Ходит важный господин.  В черный он одет сюртук,  Крылья машут вместо рук.  2. Подготовка к восприятию текста. Развитие зрительного восприятия, памяти.  — Ребята, очень много написано рассказов, загадок о пингвинах. Показываю книгу.  С этим сборником рассказов о птицах вы знакомы. Сегодня мы вспомним рассказ Г.Снегирева «Пингвиний пляж». Показываю картинку к рассказу.  3. Чтение рассказа. Развитие слухового внимания и памяти.  — Внимательно послушайте рассказ Г. Снегирева «Пингвиний пляж».  Чтение адаптированного рассказа.  Прибежали пингвины с гор посмотреть на людей. Много их собралось, кричат, как на базаре.  На камнях лежал большой лист фанеры, и пингвины на нем устроили танцы. Пробежит пингвин по фанере, назад вернется, еще раз пробежит, да еще лапкой притопнет! Очередь выстроилась — всем хочется потанцевать.  Весь день они танцевали. А вечером они ушли.  4. Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи. Слышится стук. Появляется игрушка Пингвиненок.  — Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?  - Да, я Пингвиненок. Я очень люблю играть. А вы любите играть?  Вот моя игра. Я задаю вопрос, а вы говорите ответ. Откуда прибежали пингвины?  Как кричат пингвины?  Что умеют делать пингвины?  На чем танцевали пингвины?  Где лежала фанера?  Как долго танцевали пингвины?  А когда они ушли?  Как называют маму, папу, птенца в семье пингвинов?  Удивительно, откуда вы так много знаете?  Здесь нет ничего удивительного. Мы много читаем. Например, рассказы Геннадия Снегирева о пингвинах.  5. Словарная работа. Уточнение значений слов сложных по семантике.  — Сейчас мы поиграем в игру «Трудные слова». Что такое фанера?  Что означает слово «устроили»?  Что означает слово «посмотреть»?  Что означает слово «пробежать»?  Что означает слово «выстроилась»?  6. Лексико-грамматические игры.  а) Игра с мячом «Один -много». Образование множественного числа существительных.  Камень, Вода, Пингвин, Гора, Льдина, Снег, Фанера.  б) Игра с мячом «Скажи ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Снег, Вода, Камень, Пингвин, Рыба, Фанера  в) Игра «Подбор признаков». Образование относительных прилагательных.  — Ребята, как вы думаете, какие пингвины по характеру?  г) Игра с картинками «Мой — моя». Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями «мой, моя».  Мой Моя  7. Повторное чтение рассказа. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти.  — Я прочитаю рассказ еще раз. Постарайтесь его запомнить.  8. Составление графического плана рассказа под руководством взрослого. Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.  Предлагаю детям пересказать рассказ с опорой на графические схемы.  9. Пересказ по графическому плану. Развитие связной речи, памяти.  10. Итог. Оценка работы детей.  — Чем занимались?  — Чему научились?  — Что запомнили? | Пингвин  Ты Пингвиненок  Да, очень  Пингвины прибежали с гор  Кар-р-р-р... кар-р-р-р..  Пингвины умеют плавать, кричать, танцевать  Пингвины танцевали на фанере.  Фанера лежала на камнях  Пингвины танцевали весь день  Они ушли вечером  Папа -пингвин, мама — пингвиниха, птенец — пингвиненок.  Это тонкий деревянный лист  Это значит, что-то сделали  Это желание смотреть  Это значит быстро бежать  Это значит построиться  - много камней, - много воды, - много пингвинов, - много гор, - много льдин, - много снега, — много фанер  - снежок, - водичка, — камушек, — пингвиненок, — рыбка, — фанерка  Добрые, любознательные, веселые, игривые, заботливые  Это мой пингвин. Это моя рыба.  Это мой камень. Это моя фанера.  Это мой лед. Это моя снежинка.  Это мой снег. Это моя льдина.  Все дети рассказывают рассказ по цепочке затем один ребенок повторяет рассказ целиком.  Мы пересказывали рассказ "Пингвиний пляж"  Мы учимся пересказывать с помощью схем  Запомнили интересный рассказ. |