***Пересказ рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал»***

Цель: Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.

Задачи:

1. Формировать умение пересказывать текст произведения, сохраняя последовательность развития событий.

2. Формирование у детей активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.

3. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.

4. Формирование умения соотносить героев рассказа с геометрическими фигурами.

5. Закрепление знаний грамматически правильного оформления высказывания.

6. Развитие связной речи, памяти, мышления, воображения.

Активизация словаря: медведь, журавли, стукнула,

Обогащение словаря: кроншнепы, хрустнула, закурлыкали.

7. Воспитывать ценностное отношение к природе.

Методические приемы:

Чтение, беседа, рассматривание предметных картинок, графических схем; подбор слов-предметов к словам-признакам; выстраивание серии картинок к рассказу, графической мнемодорожки; договаривание предложений детьми; импровизация движений в такт стихотворению.

Оборудование:

Предметные картинки: ветка, медведь, белка, шишка, заяц, сорока, лоси; набор схем для графического плана.

Предварительная работа:

·        Чтение рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал».

·        Изучение лексической темы «Дикие животные».

·        Рассматривание картинок, иллюстраций по изучаемой 'теме.

·        Рисование, аппликация, лепка по содержанию рассказа.

***Ход занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. Организационный момент. Развитие произвольного зрительного внимания.  2. Подготовка к восприятию текста. Уточнение и активизация предметного словаря и слов-признаков по теме «Дикие животные».  Узнайте, о ком или о чем я говорю. Косолапый  Трусливый  Болтливая  Ловкая  Зеленая  Сильные  Голосом выделяю окончания слов. При необходимости слова, сложные по семантике, поясняю.  — Уберите картинки тех животных, которых вы не назвали.  3. Чтение рассказа. Развитие слухового внимания и памяти.  — Внимательно послушайте рассказ Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал».  Чтение адаптированного рассказа.  Вошел медведь в темный лес. Хрустнула под лапой ветка. Испугалась белка и выронила шишку. Упала шишка на зайца. Затопал заяц по лесу. Увидела его сорока, подняла крик на весь лес. Решили лоси, что она охотников видит. Пошли они по лесу кусты ломать.  Услышал медведь шум, испугался и убежал из темного леса. Так медведь сам себя напуган.  По мере чтения педагог расставляет предметные картинки в последовательности рассказа: медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси.  4. Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи. Дети дают полные ответы.  — Куда вошел медведь?  — Что хрустнуло под его лапой?  — Что сделала белка?  — На кого упала шишка?  — Что сделал заяц?  — Кого увидела сорока? Что она сделала?  — Что решили лоси? Что они сделали?  — Как повел себя медведь?  — Кто же напугал медведя?  5. Коллективное составление предложений по опорному слову.  Стимулирование мыслительной и речевой активности детей.  Педагог называет первое слово. Дети предлагают свои варианты предложений.  Вошел... Хрустнула... Испугалась... Упала... Затопал... Увидела... Подняла... Решили... Пошли... Услышал... Испугался... Убежал...  Так медведь...  6. Физкультминутка.  Зайки  Зайки встали на лужок,  Собираемся в кружок.  Прыг-скок, прыг-скок,  Прыжки на месте, руки перед грудью,  ладошки вниз, как лапки.  Сели зайки на лужок,  Присесть на корточки.  Роют зайки корешок.  Вот какие зайки,  Зайки-попрыгайки.  Изобразить соответствующие движения.  А теперь давайте определим, какие фигуры подойдут ним для составления схемы.  А теперь давайте выстроим схемы последовательно. помогайте мне.  7. Повторное чтение рассказа. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти.  — Я прочитаю рассказ еще раз. Постарайтесь его запомнить. Схемы вам в этом помогут.  8. Пересказ по графическому плану. Развитие связной речи, памяти.  9. Итог. Оценка работы детей.  — Чем занимались?  — Чему научились?  — Что запомнили? | Дети рассматривают предметные картинки: лис, волк, еж, медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси.  Медведь  Заяц  Сорока  Белка  Ветка  Лоси  Дети называют слова-предметы, изображенные на картинках, подходящие по смыслу.  Еж, волк, лиса  Медведь вошел в темный лес.  Под лапой хрустнула ветка.  Белка испугалась и выронила шишку.  Шишка упала на зайца.  Заяц затопал по лесу.  Сорока увидела зайца. Она крик подняла на весь лес.  Лоси решили, что сорока охотников видит. Пошли они по лесу кусты ломать.  Медведь услышал шум, испугался и убежал из темного леса.  Медведь сам себя напугал.  Медведь, ветка, белка, шишка, заяц, сорока, крик, лоси, кусты ломать, медведь, шума, из леса, сам себя напугал.  Импровизация движений в такт стихотворению.  Медведь-это большой прямоугольник. Белка - маленький оранжевый овал, шишка - коричневая точка, заяц - белый овал с ушами, сорока - черно-белый круг, Лоси - три квадрата.  Помогают выстраивать схемы для пересказа.  Пересказывают рассказ с опорой на графические схемы.  Пересказывали рассказ "Как медведь сам себя напугал".  Научились составлять схему по рассказу  Запомнили, что нужно строить схему по смыслу. |