**Пересказ рассказа Цыферова Г. «Паровозик»**

 Цель: Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.

Задачи:

1. Формировать умение пересказывать текст произведения, сохраняя последовательность развития событий.

2. Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой, соблюдая целостность, связность, плавность и объем;

3. Активизировать и расширять словарный   запас детей по теме;

4. Развивать умение отвечать на вопросы педагога  полным ответом;

5. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений

**Оборудование:** презентация рассказа, листы и карандаши

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1.Организационный момент. *Игра «Кто, чем управляет».*Машинист управляет поездом. Летчик управляет... Водитель управляет... Капитан управляет... Космонавт управляет... Велосипедист управляет...2. Пальчиковая гимнастика.Качу Лечу        Во весь опор.Я сам – шофер        И сам мотор.Нажимаю  на педаль                  И машина                  Мчится в даль.3.  Объявление темы.Сегодня на занятии мы познакомимся с паровозиком, который обращал внимание на все необычное и красивое и учил этому окружающих.Зачитываю рассказ с показом презентации.•    О ком этот рассказ?•    Что все время случалось с паровозиком?•    Что он обещал начальнику станции?•    Кого первого он встретил на своем пути? Как он поступил?•    Почему паровозик повернул в лес?•    Что на это сказали пассажиры?•    А что ответил паровозик?•    Что делали пассажиры и паровозик всю ночь влесу?•    Куда в следующий раз повернул паровозик?•    Что сказали пассажиры?•    А что ответил им паровозик?•    Что делали весь день пассажиры и паровозик в роще?•    Почему паровозик остановился на горке?•    Почему пассажиры больше не спорили с паровозиком?•    Почему на станции паровозику стало страшно?•    За что дяди и тети сказали паровозику «спасибо»?•    Почему иногда не стоит торопиться и спешить?4. ФизкультминуткаЧух – чух! Чух – чух!           Мчится поезд во весь дух.     Паровоз пыхтит.                        - Тороплюся! – гудит. –        Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!5. А теперь давайте составим схему и попробуем пересказать. Как будем обозначать героев?Нарисуйте свои схемы, не забудьте, схемы рисуем по порядку.А теперь приглашаю вас к пересказу по собственной модели.6. Подведение итогов.-Чем мы с вами сегодня занимались?-Чему вы научились?-Чей рассказ больше всего понравился?Почему иногда не надо торопиться и спешить, а стоит остановиться? | Поездом, самолетом, машиной, кораблем, ракетой, велосипедом.Крутят рульЗаводят моторЗагибают пальцыНажимают рукой на педальПроизносят "Р-Р-Р-Р"Этот рассказ о паровозикеПриехать вовремя на станциюУслышал, как поет соловей и повернул в лесСказали, что мы опоздаемЕсли пропустим соловья, то пропустим веснуСлушали соловьяУвидел ландышиМы опоздаемЕсли не увидим ландыши, то опоздаем на летоЛюбовались ландышамиУвидел закат и сказал, что можно опоздать на всю жизньОни поняли, что паровозик правЕго будет ругать начальник станцииОни поняли, что иногда не нужно спешить, а то можно на все опоздать.Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи стоящему впереди. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровозаПаровозик- это прямоугольники, начальник станции - треугольник, пассажиры - точки, соловей - галочка, ландыши - цветочки, закат - линия над паровозиком и половина солнца.Дети рисуют схемы самостоятельно.Выходят, пересказывают рассказ.Мы пересказывали рассказ "Паровозик"Научились сами составлять схемы.Ответы детейЧтобы не опоздать на всю жизнь. |