**Пересказ русской народной сказки "Лиса и кувшин"**

**Цель:** Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде самостоятельно выстроенных опорных схем , отображающих последовательность событий.

**Задачи:**

**1. Продолжать** знакомить детей с р.н. сказкой «Лиса и кувшин»;

2. Формировать умение пересказывать текст произведения, сохраняя последовательность развития событий

3. Совершенствовать навыки  пересказывания  дошкольниками готовых текстов;

4.Расширять словарный запас детей; развивать умение детей произносить предложения с разными оттенками интонации  (ласковая, просительная, сердитая);

5.Воспитывать усидчивость, выдержку, умение выслушивать ответы товарищей.

**Предварительная работа:**  чтение сказок о лисе («Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка»,   «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лиса и медведь» и др.);
– разъяснение слов «баба», «кувшин», «жать» на примере других сказок («Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Медведь и собака»);
– театрализация сказок «Лиса и рак», «Лиса и журавль» и др.;
– рассматривание иллюстраций к сказкам;
– отгадывание загадок о животных.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I часть. Организационный момент.Девочки и мальчики, посмотрите на своих соседей слева и справа, улыбнитесь им. Посмотрите на меня и улыбнитесь, а я улыбнусь вам.  Ребята, сегодня утром я нашла в группе книгу. Даже не знаю, как она к нам попала. *(Воспитатель показывает книгу)* Хотите, я сегодня вам её прочитаю?  А что, в ней лежит? А что нам делать с конвертом? Перед  вами необычная книга. Она открывается не каждому, а только самому любознательному и сообразительному.Чтобы сказку прочитать,Её название сначала придётся угадать!Название зашифровано в двух загадках. Вот первая загадка:Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый – краса,А зовут её … *(Выставить на мольберте изображение лисы, похвалить детей).*Уважаемые читатели!– А вот вам и вторая загадка:Горлышко узкое,Круглые бока.Нужен нам для молока.И даже в жаркий день всегдаВ нём холодная вода.  II часть. ОсновнаяВот  перед нами и ответ. Вы догадались, как называется эта сказка? Артём, как ты думаешь? (Никита, Лиза…, вы согласны?) Хотите я прочитаю вам сказку «Лиса и кувшин»?Занимайте свои места и слушайте внимательно.**Чтение сказки** Вам понравилась вам сказка? Вам все слова были понятны, не услышали незнакомых слов?**3. Беседа по содержанию**Вопросы к тексту:* О ком была эта сказка? С чего сказка началась? (Настя, вспомни, пожалуйста. Арсений, ты согласен?)
* Что случилось с лисой? (Аня, скажи нам. Артём, ты согласен? Кто хочет добавить?)
* Как лиса сначала разговаривала с кувшином, каким голосом? (Ваня, как ты думаешь? )
* Какие слова она говорила? (Лиза, произнеси слова так, чтобы было понятно, что лиса говорит ласково)
* Кувшин ответил лисе? (Арина). Почему он не ответил? (Андрей, а как ты думаешь?)
* Как стала, потом разговаривать лиса, каким голосом? (Егор)
* Какие слова она говорила? (Никита, произнеси слова так, чтобы было понятно, что лиса говорит сердито.)
* Чем заканчивается сказка? (Андрюша. Маша, согласна?)

**4. Физкультминутка «Весело в лесу»:**(выполняется под музыку)– А теперь я предлагаю вам немного поиграть.Выходите на лужок,Становитесь все в кружок.Становитесь по порядкуНа весёлую зарядку!Давайте покажем, что лисичка умеет делать.Лисичка хвостиком следы заметает Лисичка принюхивается, ищет зайчат Лисичка крадётся Лисичка прыгает за мышкой Лисичка грустит **5. Составление моделей и пересказ сказки.** А теперь давайте послушаем сказку еще раз и определим, какими фигурами мы обозначим героев.Чтение сказки. Как вы считаете, как можно обозначить лису?А как кувшин?А кто принес кувшин на поле?А что же потом?Молодцы! Приступайте к составлению схем.А теперь, кто хочет пересказать по своей схеме, выходите.Хорошо. Все молодцы. Можете забрать схемы домой и пересказать родителям. | Вместе с воспитателем стоят на ковре в кругу. Ответы детей ЛисаКувшинЛиса и кувшинБаба пришла на поле.Лиса залезла в кувшин и выпила все молоко.Сначала ласково,  Кувшинушка.Нет, он не умеет разговаривать.А потом ругалась на него.Пошутил, да и полно.Лиса пошла топить кувшин и сама с ним утонула.*(Дети с воспитателем становятся в круг на ковре)*наклоны туловища вправо и влевонаклоны вперёд с вытянутыми рукамишагаем на месте с высоким подниманием коленейпрыжки на месте или с продвижением вперёд на двух ногахтянемся за вытянутыми вверх руками, встаём на носочкиОранжевым овалом.Коричневым прямоугольником.Баба, её можно обозначить треугольником.Можно нарисовать волны и внизу овал и прямоугольник.Дети составляют схемы к сказке.Дети выходят, пересказывают сказку по своей схеме. Остальные подсказывают по необходимости. |