"**Я хочу дружить с природой"**

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, так как людьми нанесен огромный урон живой природе – по нашему незнанию, а порой и нежеланию знать.

Экологическое образование и воспитание дошколь­ников становится в настоящее время одним из приори­тетных направлений. Чем раньше начинается формиро­вание основ экологической культуры, тем выше в даль­нейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии — главные задачи экологической работы в детском саду.

Дошкольное детство — один из важнейших этапов формиро­вания личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям.

При наблюдении за детьми я стала отмечать, что у них отсутствуют верные знания о важности сохранения окружающей природы, что приводит нередко к образованию различных предрассудков и суеверий. Неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения к животным и растениям. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику ребенка, ожесточает его. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые правильные. Вот почему я решила дать верные знания и сведения о природе своим деткам.

 Для эффективного решения задач экологического образования я использую следующие виды деятельности:

- наблюдение в природе;

- работа в уголке природы, включая огород на окне;

- опытно-экспериментальная деятельность в экологической лаборатории;

- работа в огороде, на клумбе;

- занятия;

- дидактические игры;

- ознакомление с художественной литературой;

- участие в конкурсах;

- работа с родителями;

- методическая деятельность.

Таким образом, проводимая мною работа по экологическому образованию связана со всеми видами детской деятельности.

В нашей группе имеются многочисленные дидактические пособия, схемы, таблицы для занятий, множество дидактических и настольно-печатных игр природоведческого содержания, природоведческая литература.

Я считаю, что грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечивает становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с предметами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому.

В группе оборудована экологическая лаборатория, где есть все необходимое для проведения различных опытов. Их я провожу для установления связей и отношений между предметами и явлениями. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдения и труда. В проводимых опытах мы устанавливаем зависимость между температурой воздуха и состоянием воды, закрепляем знания о свойствах различных природных материалов (прозрачность воды, растворимость глины, слипание снега, сохранение формы мокрым песком и т.д.).

С самого начала года я веду с детьми постоянные наблюдения за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, цвет неба, изменения в жизни растений и животных и т.д.). Наблюдение- это важнейший источник знаний о природе. Оно развивает в детях важное умение  - смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Несомненную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года и при разном освещении (солнечный день, пасмурный, туман, сумерки и т.д.). Чтобы полученные знания и выводы не ушли из памяти, они заносятся в календарь наблюдений.

На прогулке организую игры с природным материалом (песок, вода, глина, лед, снег, листья, плоды и т.д.), в процессе которых дети знакомятся со свойствами различных природных материалов. Кроме этого использую разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что где растет», «Узнай и назови» и т.д. Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром.

Я поставила перед собой задачу: научить детей не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в ее создании. Но с чего начать? Остановились мы на выращивании цветов – это самое доступное для детей практическое занятие.

 На территории детского сада имеется цветник. Уход за цветами состоит в подкормке, рыхлении почвы, удалении сорняков. Обучая ребят, простейшим приемам труда, я стараюсь объяснить необходимость и целесообразность этого труда.

В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития. В процессе трудовой деятельности в уголке природы формирую в детям бережное, заботливое отношение к живой природе. Дети получают представление об объектах труда, свойствах, качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных – их внешнем виде, повадках, потребностях, способах передвижения, сезонных изменениях. Дети учатся устанавливать взаимосвязи между средой обитания, образом жизни животного и способами ухода за ним в уголке природы.

Основные же знания о природе дети получают на занятиях. Основной задачей является раскрытие экологических связей, последствия вмешательства в природные процессы, систематизируются знания о природных объектах и явлениях. Дети учатся анализировать, сопоставлять, находить причинно-следственные связи. Развиваются психические процессы, воспитывается ценностное отношение к окружающему миру.

Часто на занятиях я использую художественную литературу. Произведения российских писателей о природе глубоко воздействует на чувства детей. После прочтения провожу беседу. Дети задают вопросы,  где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших. Во время тематических занятий по изодеятельности использую аудиозаписи «Звуки природы».

 Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности  ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых произведений – сколько включенность детей в переживания событий, в осознании экологических проблем, доступных пониманию детей.

Проводим конкурсы детских рисунков, поделок из природного материала, дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестер и братьев к изготовлению поделок. Очень важно убедить родителей продолжать начатое в детском саду дело и дома. В целях более эффективного взаимодействия с родителями подобран материал и оформлены папки-передвижки с консультациями по тематике экологического воспитания дошкольников. Проводятся родительские собрания, посвященные экологической тематике, анкетирование, беседы – эта работа способствует повышению экологической культуры родителей.

Участвую в работе творческой группы по экологическому воспитанию. Ежегодно проводим экологические праздники, викторины, выставки коллективных поделок. Не забываем о народных приметах и традициях.

Представляла свою работу на педагогическом совещании в форме деловой игры "Экологическая гостиная".

 С целью обобщения опыта принимала участие в районном семинаре методического объединения старших воспитателей, руководителей методобъединений детских садов и заместителей заведующих ДОУ по теме: «Особенности использования в организации образовательного процесса форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям современных детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Так как 2017 год объявлен президентом как год Экологии в России, в нашем детском саду планируется: создание экологической тропы на территории ДОУ, оформление «альпийской горки», посадка на огороде для наблюдений культурных растений, экологическая выставка.

В результате проводимой мною работы по экологическому воспитанию дошкольников у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; формируется осознанное правильное отношение к природным явлениям и объектам; сформированы начала экологической культуры детей; дети получили практические знания по охране природы.

Экологическое воспитание, по моему мнению, это не только воспитание любви к природе, ее понимание. Прежде всего это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам.