

*Конспект занятия во второй младшей группе МДОУ Дядьковский  
детский сад «Волшебные песчинки солнца»:*

Ход занятия:

Мотивационная (вводная) часть.

Поиграем мы с утра

Заниматься нам пора

Но не лепкой и не чтением

Ждёт нас опыт и игра.

Воспитатель предлагает.

Игра ТРИЗ песок «Хорошо – плохо»

(Ответы детей)

Воспитатель продолжает:

- Ребята песок хорош тем, тем, что он нужен людям.

Рассматривание выставки «Изделия из песка»

- Песок используется в строительстве. Из него делают раствор, которым скрепляют кирпичи и камни при постройке зданий.

- Изготавливают стёкла, посуду, песочные часы. В давние времена, когда еще не было других часов, именно песочные помогали людям отмерять время.

- Ребята, а вы знаете, где живёт в песок? (В природе.)

- Песок это живая или неживая природа? (Неживая природа.)

Основная часть

Поисково-познавательный вопрос:

- А вы хотите узнать про волшебный песок? А какой бывает волшебный песок?

- Я приглашаю вас в лабораторию «Хочу всё знать!», где вы станете учёными, художниками и волшебниками. А вашими помощниками сегодня будут пальчики и ручки. А мне будет помогать волшебная палочка.

- В песке находится песочная пыль, поэтому мы должны защитить себя, аккуратно работать, чтобы эта пыль не попала в глаза. Протирайте руки влажными салфетками. Дети надевают фартуки.

- Все готовы? (Да!)
- Ребята, сейчас осень, как выдумаете рыбкам холодно в воде? Где они могут прятаться в воде? Значит, от песка есть польза не только людям, но и рыбам, животным, так как животные тоже могут прятаться в песке от жары.
- Вы хотите стать рыбками? (Да)
- Своей волшебной палочкой я превращаю вас в рыбок.
- Крекс- пекс- фекс, волшебной палочкой взмахну ребят я в рыбок превращу!

### Пальчиковая игра «Рыбки» Музыка Железновой

(По методике пальчиковые игры Е. Железновой)

Ладони сомкнуты, чуть округлены.

Пять маленьких рыбок играли в реке,

Выполняем волнообразные движения в воздухе.

Лежало большое бревно на песке,

Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок.

И рыбка сказала: "Нырять здесь легко!"

Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.

Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко."

Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест).

А третья сказала: "Мне хочется спать!"

Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук (рыбка спит).

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.

Быстро качаем ладонями (дрожь).

А пятая крикнула: "Здесь крокодил!

Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются (рот).

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!"

Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями (уплывают).

Воспитатель:

- Давайте с вами поиграем в игру с песком, где спрятались рыбки.

Игра - забава «Найди рыбок»

Дети ищут ручками рыбок в песке и выпускают их в воду.

- Молодцы, ребята всех рыбок нашли!
- А теперь я своей волшебной палочкой превращаю вас в учёных.
- Эни – бени - раба, волшебной палочкой взмахну и ребят в учёных превращу.

Опыт с песком.

1. В первой тарелке дети рассматривают через лупу песчинки сухого песок, воспитатель выясняет его свойства:

- сухой песок жёлтого цвета, рассыпается, не прилипает к рукам;
- состоит из песчинок разного цвета и формы, которые не прилипают друг к другу;
- из него нельзя лепить куличики.

2. Во вторую тарелку с песком воспитатель наливает воду, дети с помощью лупы уточняют свойства мокрого песка:

- пропускает воду (предлагает вспомнить, где после дождя лужи не остаются: на дороге, огороде, песке, и т.д.);
- мокрый песок не рассыпается, липнет к рукам, так как песчинки соединяются друг с другом, как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу;
- он темнее, чем сухой песок;
- из влажного (мокрого) песка можно лепить.

Воспитатель:

- Давайте вспомним, как мы летом играли с песком в песочнице.

Убрать тарелки с песком, воду, лупы и разложить листы с песком и мелками.

Воспитатель:

- А теперь я превращаю вас в маленьких волшебников.
- Ахалай-махалай! Нас в волшебников превращай!
- Ребята, какого цвета песок?

Поисково - творческий вопрос:

- Как сделать, чтобы он стал разноцветным?
- Сейчас мы будем делать радугу из цветных мелков и песка.

## Поделка "Радуга в сосуде"

Воспитатель вместе с детьми изготавливает поделку по плану работы:

1. Возьмём мел определенного цвета и аккуратно разотрём им песок на чистом листе бумаги. Стараюсь посильнее нажимать песок, ему не больно, так как он неживой.

Музыка «Радуга»

2. Аккуратно пересыпаем получившийся цветной песок в стеклянный сосуд, заполняя емкость полностью слоями песка разного цвета.

Чтобы поделка смотрелась интересней, нужно пересыпать песок в емкость под углом, поворачивая сосуд.

Воспитатель: Вот такая замечательная радуга у нас получилась .УКРАСИМ ЦВЕТАМИ.

Заключительная часть (итог): рефлексия (осмысление).

Воспитатель просит ребят рассказать о том, как работали, что нового узнали, где это им пригодится? Что больше всего понравилось? (Ответы детей.)

Понравился ли вам опыт? Хотите ли вы исследовать ещё что-нибудь, узнать что – то новое о песке, глине, камушках ...?

Воспитатель:

- Я благодарю ваши ручки, пальчики, они хорошо сегодня играли с волшебным песком. Волшебной палочкой превращаю вас в ребят. Раз, два, три, нас в ребяток преврати! Пора в детский сад!

Ребята снимают фартуки и идут мыть руки.