**Конспект занятия по экологическому воспитанию**

 **в подготовительной группе**

**на тему «Природа вокруг нас»**

***воспитатель***

***МБДОУ «Дядьковский детский сад»***

***Полина Татьяна Николаевна***

**Задачи:**

Обучающие:

- систематизировать знания детей по экологии;

-продолжать уточнять и обобщать знания детей о живой и неживой природе*(название жилищ, детенышей животных, явления природы)*;

-учить составлять описательные загадки.

Развивающие:

-развивать логическое мышление *(классификация и обобщение)*; развивать связную речь и активный словарь.

Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру; закрепить умение работать в паре и в команде.

**Материалы и оборудование:** изображение старичка Лесовичка, закрытое частями картона; дары природы *(шишки, муляжи грибов и ягод)*; презентация *«Четвёртый лишний»*;предметные картинки животных и их жилищ; карточки с изображениями животных и детенышей, мяч, памятки-раскраски.

 **Ход занятия:**

Орг. момент. Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел гость, но его заколдовал злой волшебник, смотрите, что он сделал *(показывает картинку, закрытую частями картона)*. Чтоб расколдовать нашего гостя, нужно выполнить задания. Поможем?

I. Викторина. Дети делятся на две команды. Правила викторины: слушаем вопрос, кто знает ответ, поднимает руку. Каждый правильный ответ оцениваться **природным даром***(шишка, ягода, орех, гриб)*. Команда, которая больше соберет, выигрывает и открывает часть заколдованной картинки.

Вопросы для команд:

1. Кого из животных называют шатуном? *(Медведя)*

2. Дикий родственник свиньи. *(Кабан)*

3. В какое время года бывает ледоход? *(Весной)*

4. Назовите животных, которые впадают на зиму в спячку. *(Еж, медведь, барсук.)*

5. Чем питается бабочка? *(Нектаром)*

6. Как называется жилище медведя? *(Берлога)*

7. Как называется жилище волка? *(Логово)*

8. Какое животное сбрасывает осенью рога *(Лось)*

9. Кто осенью поменял шубку с серой на белую. *(Заяц)*

10. Как называются плоды у дуба? *(Жёлуди)*.

11. Как назвать детеныша лошади? *(Жеребенок)*

12. Сколько ног у паука? *(Восемь)*

13. Какое растение помогает вылечить рану? *(Подорожник)*

14. Кто спит головой вниз? *(Летучая мышь)*

Воспитатель: Молодцы! Посчитаем дары **природы**, кто победил? Кусочек картинки расколдовали, можно открыть часть. Пока не понятно, кто там заколдован, надо еще выполнить задание.

II. Игра "Найди дом для животного".

Ребята, в этом задании, животные заблудились, потеряли свои домики, надо расселить животных по их домикам. (Дети все вместе выполняют задание и потом проговаривают *(пчела живет в улье и т. д.)* Отлично! Всем животным помогли и расколдовали еще часть картинки. Открываем!

III. Игра *«Четвертый лишний»*. Задание на слайдах. Дети должны выбрать лишнюю картинку и объяснить.

- берёза, осина, дуб, тополь, ель;

- бабочка, комар, черепаха, кузнечик;

- ёж, лиса, волк, заяц, собака

- грач, скворец, журавль, ворона.

- акула, осьминог, морская звезда, щука.

- груша, клубника, яблоко, персик.

Воспитатель: Молодцы, справились с этим заданием, открываем еще одну часть.

IV. Малоподвижная игра *«Бывает-не бывает»*

Проводиться в кругу с мячом *«Бывает - не бывает»*. Если *«бывает»* мяч нужно поймать, если такого *«не бывает»*, то отбить.

Капель летом *(не бывает)*

Ледоход летом *(не бывает)*

Листопад весной *(не бывает)*

Дождь летом *(бывает)*

Роса зимой *(не бывает)*

Роса летом *(бывает)*

Подснежники весной *(бывает)*

Метель летом *(не бывает)*

Гроза летом *(бывает)*

Радуга летом *(бывает)*

Град летом *(бывает)*

Снегопад зимой *(бывает)*

Туман осенью *(бывает)*

Снег летом *(не бывает)*

Лужи весной *(бывает)*

Зеленые листья зимой *(не бывают)*

Отлично справились, всё то вы знаете! Откроем еще часть, садимся за столы.

V. Работа в парах *«Поможем маме найти детёныша»*.

Детям раздаются карточки, на которых изображены животные и детеныша. Дети проводят линию от животного к его детенышу. После проведения дети называют у кого кто, остальные проверяют *(у коровы теленок, у кошки котёнок, у волка волчонок и т. д)*

Отлично! Открываем еще часть, осталась последняя картинка!

IV. Игровое упражнение *«Загадки»*. Воспитатель раздает детям картинки, дети не показывают картинку другим. Ребята, нужно описать свое животное так, чтобы другие могли отгадать, кто это. Например, «это маленький зверек. У него очень хороший слух. А вот зрение у него слабое. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей". Тело у него покрыто иголками для защиты от хищников». *(Ёж)*

После выполнения задания дети открывают последнюю картинку. Ребята, кого же заколдовал волшебник? *(****старичка Лесовичка****)*.

VII. Беседа о правилах поведения в лесу.

Ребята, вы смогли помочь Лесовичку. Он вам очень благодарен. А пришел он узнать, умеете ли вы себя вести в лесу? Как нужно себя вести, чтобы не навредить лесу? (нельзя шуметь, бросать мусор, разорять муравейники и гнезда, нельзя ломать деревья, кусты, рвать траву, цветы и ягодные кусты с корнем, пробовать без взрослых ягоды и трогать грибы, разжигать костер без присмотра взрослых).

VIII. Итог. Молодцы, таким посетителям будет рад Лесовичок. И в подарок вам он принес памятки *«Как вести себя в лесу?»*, только раскрасить картинки на них вам нужно самим. С ним мы попрощаемся, он уходит в свой лес. Ребята, а что вам сегодня больше всего понравилось на занятии? А мне понравилось, как вы дружно работали в парах и команде, отвечали на вопросы. Вы молодцы!

**Конспект занятия по ФЭМП**

 **в старшей группе**

 **«Путешествие в страну математики»**

***воспитатель***

***МБДОУ «Дядьковский детский сад»***

***Полина Татьяна Николаевна***

**Цель:**

-Закрепить представление о прямой последовательности чисел в пределах 9, уметь соотносить цифры с количеством, составлять числовой ряд;

-Формировать умение ориентироваться на листе бумаги ( справа , слева, в средине, вверху внизу), ориентироваться во времени, устанавливать последовательность различных событий( какой день сегодня, завтра какой был вчера);

-Развивать речь детей , мыслительную активность внимание, логическое мышление;

- Воспитывать интерес к математике, желание заниматься.

**Материалы и оборудование:** Использование ИКТ, дидактическая игра «Болото» , лист бумаги прямоугольной формы С НАРИСОВАННЫМИ КРУГАМИ,КАРТОЧКИ С ЧИСЛАМИ, ИГРА « ПОМОГИ ЕЖУ» (НА ЛИСТЕ КВАДРАТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ В КОЛИЧЕСТВЕ ОТ 1 до 10, в КРУГАХ В ЦЕНТРЕ НАПИСАНЫ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10, КАРАНДАШИ, одна вторая АЛЬБОМНОГО ЛИСТА).

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Организационный момент.**

**Воспитатель.** В детский сад пришло письмо:

Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания сложные задания.

Дети, вы согласны отправиться в путешествие?

Ну что же отправимся.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Улыбнулись вы и я

Значит все мы здесь друзья!

Трудно будет друг другу поможем

А кто окажется в беде, протянем руку.

Пошагали.

**Воспитатель:** Дети, а что это такое? Да это же указатель .

Давайте прочитаем.

-Налево пойдешь – никуда не попадешь !

Назад пойдешь- в спальную попадешь!

Прямо пойдешь- в сказку попадешь!

Куда же мы с вами пойдем?(Ответы детей).

**Воспитатель:** В сказку ,но эта сказка не простая,

А чтобы в нее попасть закроем глазки и произнесем волшебные слова:1-2- 3-Обернись - в сказке окажись!

**Слайд**

Открываем глаза. Мы около дворца. Сказка начинается.

Жил-был царь (**слайд** )

И у него была дочка красавица. А полюбил ее Иван Царевич.(**Слайд**).

Уехал царь .(**слайд**) по своим делам, вышла погулять царевна, налетел ветер и унес царевну в тридевятое царство. Поехал ее искать Иван Царевич. Едет день едет два. Подъехал к болоту, а на той стороне избушка стоит на курьих ножках. Думает Царевич, как же перебраться через болото. А тут сова кричит:

-Помогу, помогу. Перейти болото можно только по кочкам. Прыгать с кочки на кочку можно только в порядке следования чисел.

Поможем Царевичу?

**Воспитатель**: Ребята, перед вами болото. Нужно разложить числа по порядку, не пропуская кочек.

Кто сумел перебраться на другой берег?

Почему не смогли этого сделать? ( необходимое число можно взять на другой стороне).

Проверяем друг у друга. Молодцы !Переправились через болото. А в избушке Баба-Яга живет.

Стучит Иван Царевич .А Баба Яга спрашивает:

-Кто меня беспокоит?

-Какой сегодня день?(ответы детей)

А вчера какой был?

А какой завтра будет?

А какое время года?

А какой месяц?

А что сейчас? Утро ,день, вечер?

Ответили все верно. Вышла Баба Яга**. (слайд )**

Иван Царевич рассказал про свою беду.

Баба Яга дала клубочек и говорит:

-Он вас доведет до моей сестры Кикиморы, у нее есть

карта и по ней вы найдете Царевну. (**слайд)**

Покатился клубочек ,а Царевич за ним. А вот и дом Кикиморы (**слайд**) Выслушала его и говорит:

-Унес у меня леший карту, но я ее помню пиши.

А у Царевича и карандаша нет. Поможем! Берите карандаши и слушаем внимательно Бабу Ягу:

В верхнем левом углу –треугольник.

В правом нижнем углу -квадрат.

В левом нижнем углу -прямоугольник.

В правом верхнем углу- овал.

Между квадратом и прямоугольником - круг.

**Воспитатель:**

Составили карту , а сейчас проверим .

Какую геометрическую фигуру нарисовала Марина в верхнем левом углу?

Где нарисовала Таня квадрат?

Соня где нарисовала круг?

Где нарисовал Андрей прямоугольник?

И что нарисовано в верхнем правом углу?

Спасибо Кикимора.

Кикимора:

-Сейчас пойдете за клубочком от овала по болоту.

А как проходить болото мы знаем. Нужно прыгать с кочки на кочку только в порядке следования чисел. Выходите, берите карточки с подноса и быстро начинаем прыгать друг за другом по порядку по кочкам .

**Слайд.**

Вот мы и попали с Царевичем в сказочный лес а звери ,живущие в этом лесу ,не могут пересчитать запасы в кладовке. Давайте им поможем.

Вам нужно пересчитать запасы и провести линии от ящиков к нужному числу. Проверим друг у друга.

**Слайд**

Опять помогли Ивану Царевичу. Прошел он через лес .А вот и дворец. Но вход завален камнями. Давайте - ка разберем вход, сложим камушки в мешки по 7 камней. Ой а тут и ключ под ними.

Открыл Иван Царевич замок, и вышла Царевна и стали они жить счастливо. А Царевич подарил нам волшебный клубочек и благодарит вас. А клубочек мы сейчас распутаем.

**Итог занятия**.

Где мы сегодня побывали? Кому помогли?

Какую помощь оказали Царевичу? Лесным жителям?

Воспитатель:Вы смогли помочь героям сказки , потому что знаете цифры, умеете считать ориентироваться на листе бумаги .

**.Конспект занятия по экологическому воспитанию**

**в старшей группе на тему «В гости к зиме»**

***воспитатель***

***МБДОУ «Дядьковский детский сад»***

***Полина Татьяна Николаевна***

**Цель:** углубить и обобщить знания детей о жизни леса в зимний период года.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-формировать представлений у детей о диких животных, птицах, взаимосвязи обитателей леса;

-способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от среды их обитания.

*Развивающие:*

- активизировать и обогащать словарь детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

**Предварительная работа:**

Экскурсии, прогулки, чтение познавательной и художественной литературы, экологических сказок; заучивание стихотворений, народных примет, пословиц, поговорок; рассматривание картин, иллюстраций; использование словесных, дидактических, подвижных, творческих игр.

**Материалы и оборудование:**

 Слайды с изображением диких животных; методическое пособие *«Запрещающие знаки»*, волшебная палочка; мяч; кроссворд *«Зима»*; дидактическая игра *«Чьи следы?»*; картинки с изображением птиц; декорации леса; магнитная доска; методическое пособие *«Животные леса»*.

**Методические приемы:**

Сюрпризный момент; художественное слово; поэтическое слово;наблюдения; использование загадок, народных примет; показ; объяснения,поисковая деятельность; использование грамзаписи, слайдов; двигательная деятельность детей; дидактические игры; минута релаксации; вопросы познавательного характера; индивидуальные и хоровые ответы детей,награждение.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент:

Воспитатель:

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: *«Доброе утро»*.

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!»

Ребята, посмотрите, пожалуйста, к нам пришли **гости**.

Давайте поздороваемся, улыбнемся, **гостям и друг другу**.

Дети: Здравствуйте, мы рады Вас видеть!

Воспитатель: Представляете, сегодня утром, придя в детский сад, я обнаружила конверт.

Без вас я не стала его распечатывать, давайте вместе откроем и посмотрим,

что там написано. А написано вот что:

«Приглашаю в Зимний лес,

Там полным-полно чудес,

И когда в него войдешь

Словно в сказку попадешь.

Но сначала для ребят

Испытанья предстоят».

Подпись — Зима.

Воспитатель: Ребята, примем приглашение Зимы, отправимся в Зимний лес?

Дети: Да, отправимся в **гости к Зиме**.

Воспитатель: Посмотрите, в конверте с письмом лежит какая-то палочка. Как вы считаете, что это за палочка?

Дети: Эта палочка волшебная.

Воспитатель: Наверно Зима прислала вместе с приглашением к ней в **гости**

волшебную палочку, чтобы нам было легче добраться в ее Зимний лес.

Ребята, а что же такое лес?

Дети: Лес — это большое пространство, сообщество растений и животных,

которые живут вместе и нужны друг другу.

Воспитатель:

«…Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть еще природы храм —

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам,

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь».

С давних времен с любовью к природе, лесу относились не только многие

поэты, но и писатели, художники.

Ребята, а как вы думаете, нужен ли человеку лес?

Дети: Нужен.

Воспитатель: Почему? Что дает лес человеку? Какое он имеет значение?

Дети:

Лес — дом для растений, животных, птиц;

Лес — защитник воздуха, водоемов, почв;

Лес — место отдыха человека;

Лес — источник ягод, грибов, лекарственных растений;

Лес — источник древесины.

Воспитатель: Правильно ребята.

Вы не забыли, чтобы попасть в Зимний лес вы должны выполнить задания Зимы.

Посмотрим, какое первое задание.

Зима хочет узнать, знаете ли вы правила поведения в лесу.

Расскажите их. Ребята, здесь лежат какие-то знаки? *(показывает детям)*.

Как они называются?

Дети: Запрещающие знаки.

Воспитатель: Правильно, ну что ж, я вам буду показывать, вы должны сказать, что обозначает каждый знак.

Дидактическая игра *«Правила поведения на природе»*

Ребенок: Читает отрывок из стихотворения *«Лесные правила»*.

«Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй.

Только чур не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь **гость**.

Здесь хозяин — дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Первое задание Зимы выполнили. А вот второе задание. Зима хочет узнать, знаете ли вы ее лесных друзей.

Волшебный телевизор

Воспитатель показывает детям телевизор *(большой экран)*.

Дети, телевизор включается только тогда, когда будут правильно отгаданы

загадки про диких животных наших лесов.

(картинки появляются в той последовательности, загадывает детям загадки животных: медведь, волк, лиса, заяц, белка).

Воспитатель:

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза пряча нос.

Дети: Медведь.

Воспитатель:

Серый, зубастый,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

Дети: Волк.

Воспитатель:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее…

Дети: Лиса.

Воспитатель:

Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору,

У стволов грызет кору.

Дети: Заяц.

Воспитатель:

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на **старом дубе**

Орешки я грызу.

Дети: Белка

Воспитатель: Вот мы и справились с заданиями Зимы.

Теперь нам можно отправляться в **гости к Зимушке- зиме**,

Вот нам сейчас и пригодится волшебная палочка.

Но в лесу зимой холодно, давайте оденемся потеплее.

Воспитатель: Имитация движений.

Дети закройте глаза, я взмахну волшебной палочкой, произнесу заклинание, а вы покружитесь вокруг себя с продвижением вперед.

Звучит грамзапись. Заклинание.

«Глазки все закрыли раз, два, три,

Палочка волшебная чудо сотвори!»

Воспитатель: Ребята, откройте глаза, посмотрите вокруг, вот мы и очутились в **гостях у Зимы**. Как вы считаете, мы в Зимний лес попали?

Дети: Да. В Зимний лес.

Ребенок: Читает стихотворение *«Лес»* С. Погореловского.

«Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою,

Ночью теплой, грозовою,

Что там шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь — мы свои

Воспитатель: Как вы узнали, что это зимний лес?

Дети: *(перечисляют признаки зимы)*

- Летят белые пушинки — легкокрылые снежинки;

- Белый снег покрыл всю землю;

- Очень холодно, морозно;

- Заметают вьюги и метели;

- Реки и озера покрыты льдом;

- Солнце светит, но не греет;

- День становится длиннее;

- Дикие звери приготовились к **зиме**: медведи и ежи залегли

зайцы — поменяли цвет шерсти с серой на белую; другие животные утеплили свою шерсть, она стала густой и пушистой; белки, мыши, барсуки и

звери заготовили на зиму в своих кладовках запасы еды и т. д.

Воспитатель: Третье задание Зимы.

На столе лежат картинки с изображением птиц.

Я загадаю вам загадки о птицах, которые остались в лесу зимовать, а вы должны найти соответствующие картинки и показать их всем. -

Воспитатель:

И в лесу, заметьте дети,

Есть ночные сторожа.

Сторожей бояться этих

Мыши прячутся дрожа.

Очень уж суровы

Филины и.

Дети: Совы.

Воспитатель:

Все время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.

Дети: Дятел.

Воспитатель:

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Дети: Сорока.

Воспитатель:

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это.

Дети: Снегири.

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть?

Дети: Да. Хотим.

Воспитатель: Давайте сделаем круг. Я вам буду давать мяч, а вы должны

вернуть его и сказать примету о **зиме**.

Дидактическая игра *«Зимние приметы»*

Дети:

\_ Зима лето строит: если зимой морозно, летом будет сухо и жарко;

- Зимой вьюги — летом ненастье;

- Воробья расчирикались — к морозу;

- Снег глубок — хлеб будет хорош;

- Днем ярко-белые облака на небе, ночью яркие звёзды- к морозу;

- Тусклые звезды — к оттепели;

- Облака идут против ветра — к снегопаду;

- Эхо далеко уходит — морозу крепчать;

- Пушистый иней — к хорошей погоде;

- Иней ночью пал — снег днем не выпадет»

- Дубрава почернела — к оттепели или буре;

- Лес зашумел сильнее обычного — оттепель;

- Мыши вышли на снег — жди потепления»

- Лоси откочевали вглубь леса — жди бурана;

- Одно гнездо несколько белок **заняли — на сильный мороз**;

- Рябчики устроились на ночлег у густой пихты или ели — к морозу; устроили в воздухе хороводы — к снегопаду; на земле сидят и расселись на

нижних ветках деревьев — жди ветра.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Много знаете о **Зиме**. А где же нам найти саму хозяйку леса Зиму и поблагодарить ее за приглашение.

Выходит **Старичок-лесовичок**,

Что такое? Кто шумит?

Кто в лесу моем шалит?

Я люблю гулять по лесу,

В лесу хожу я каждый день.

Все в лесу мне интересно:

Каждый куст и каждый пень.

Я — веселый **старичок**,

**Старичок-Лесовичок**!

Родом я из сказки.

Вижу вы ко мне пришли,

За моей подсказкой.

Может сбились вы с пути

Дети: Зиму мы хотим найти!

Лесовичок:

Вот вы зачем пожаловали в лес!

Хоть родом я из сказки,

Но вам мои подсказки.

Порой нужны, друзья,

К услугам вашим я!

Ладно, помогу Вам, но сначала разгадайте кроссворд.

1. В лесу пурга.

В лесу метель.

Поземка снегом замела.

Тропинки. Не видать ни зги.

Сидит, нахохлившись. *(снегирь)*.

2. Над землей холодный ветер пролетает.

В трубах низким басом ветер завывает.

В **старом парке пусто**. Грустная картина.

Но не увядает красная. *(рябина)*

3. Много снега намело.

Птичкам стало холодно.

Смастерю для них кормушку,

Дам им зерен, дам ватрушку.

Прилетай ко мне скорей,

Забияка — воробей.

Прилетай ко мне, сестрица,

Желтогрудая. *(синица)*

4. Снег танцует и кружится.

Королева — вьюга мчится.

На санях, а с ней сама

Раскрасавица. *(Зима)*

Лесовичок: Молодцы, ребята, хорошо умеете разгадывать кроссворды. А вы

можете взять меня с собой?

Дети: Конечно, возьмем.

Лесовичок: Ох, что-то я устал. А вы ребята, тоже наверно устали?

Дети: Устали.

Лесовичок: Давайте немного отдохнем и послушаем звуки Зимнего леса.

Минутка релаксации.

*(Звучит грамзапись. Дети сидят на пеньках, бревне с закрытыми глазами)*

Лесовичок: Смелей, не унывайте —

Вперед со мной шагайте,

И верный путь всегда.

Найдете без труда.

*(Дети идут за Лесовичком)*

Воспитатель: **Старичок-лесовичок**, может быть следы нас приведут к **Зиме**,

Лесовичок: Да, наверно, лесные звери к ней тоже в **гости ходили**.

Воспитатель: Ребята, а давайте узнаем, чьи это следы?

Дидактическая игра *«Чьи следы?»*

Выходит Зима.

Дел у меня не мало —

Я белым покрывалом

Всю землю покрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, леса,

Зовут меня.

Дети: Зима.

Зима: Здравствуйте, ребята! Здравствуй **Старичок-лесовичок**!

Молодцы, что приняли приглашение, выполнили мои задания и побывали в

моем чудесном царстве!

Вам понравился мой белоснежный, Зимний лес?

Дети: Понравился.

Зима: Ребята, а вы в детском саду учите стихотворения о лесе, о **зиме**?

Дети: Учим.

Зима: Расскажите, пожалуйста!

Ребенок: Читает стихотворение *«Чародейкою зимой.»* А. С. Пушкина.

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит, -

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит,

И стоит он, околдован, -

Не мертвец и не живой —

Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован

Легкой цепью пуховой

Солнце зимнее ли мечет

На него свой луч косой —

В нем ничто не затрепещет,

Ослепительной красой.

Зима: Ребята, мне стало немного грустно от того, что вы скоро покинете мой

лес.

Выполните мою просьбу — потанцуйте со мной, порадуйте. Вы согласны?

Дети: Согласны.

Зима: Но для этого я превращу вас своей волшебной палочкой в снежинки.

*(Звучит грамзапись)*

Танец снежинок

Зима: Как хорошо вы танцевали!

За вашу доброту ко мне, за любовь к природе, я приготовила угощей

Угощайтесь ребята, угощайтесь **гости дорогие**!

Дети: Спасибо!

Воспитатель: Спасибо тебе Зима за угощение, за теплое **гостеприимство**.

нам пора возвращаться:

До свидания! Ребята, закройте глаза.

Заклинание: «Глазки все закрыли раз, два, три.

Палочка волшебная чудо сотвори!»

Ребята, откройте глаза.

Мы снова в нашем родном детском саду.

Понравилось вам наше путешествие?

Дети: Понравилось.

**Конспект занятия по познавательному развитию**

**в старшей группе на тему «Живая и неживая природа»**

***воспитатель***

***МБДОУ «Дядьковский детский сад»***

***Полина Татьяна Николаевна***

 **Цель:** научить детей отличать **природные** объекты от искусственных, созданных человеком, объектов **неживой природы.**

 **Задачи:**

*Обучающие:*

 -сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с **природой** *(человек- часть****природы)*;**

-познакомить с основными **природными** компонентами и их связями.

*Развивающие:*

-обогащать и активизировать словарный запас детей.

*Воспитательные:*

*-* воспитывать бережное отношение к миру живой и неживой природы.

**Материал**: картинки **природы и не природы;** живой и**неживой природы.**

Предварительная работа: рассматривание картинок **природы и не природы**; живой и не живой **природы.**

**Ход занятия:**

Дети входят.

Воспитатель читает стихотворение:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нём птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живёшь в том доме светлом ты

И все твои друзья. *(Л. Дайнеко.)*

-Дети, а вы знаете, что такое **природа**?

(Дети высказывают свои предположения о том, что такое **природа**, и приводят примеры: солнце, воздух, лес, море, животные, птицы.)

-Дети, что нельзя назвать **природой.***(- Что сделано руками человека)*

-**Природа- это то**, что существует без помощи человека.

-Машина есть в **природе**? *(дети высказывают своё мнение.)*

-А вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек. Куда отнесём? *(дети высказываются)*

Игра *«На что похоже»*

-Давайте мы с вами сыграем в игру. Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на **природу**. (Вертолёт похож на стрекозу, Подводная лодка на кита. Гриб похож на зонт. Радуга похожа на мост. Дождь похож на душ. Самолёт похож на птицу. Ветер похож на вентилятор. Ковёр похож на траву и т. д). Дети продолжают этот ряд.

**Дидактическая игра** *«****Живое-неживое*** *»*

-Ребята,к нам в гости пришел лесовичок, и у меня на столе перепутал все картинки. Давайте разберем их. На один стол положите то, что относится к **природе,** а на другой стол – что не относится к **природе.**

Физкультминутка:

Руки подняли и помахали.

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем-

Крылья мы сложим назад.

*(Дети выполняют движения по тексту.)*

-Всю **природу** Земли можно разделить на два огромных мира: мир **неживой и мир живой природы**. **Живая природа – это то,** что движется, растет, развивается, умирает и размножается.

-Назовите, что относится к живой **природе***(дети называют: животных, птицы, рыбы, насекомых.)*

Игра *«***Природа или рукотворный мир»**

(называются, объекты живой **природы**-дети делают шаг вперед, **неживой природы — стоят на месте.)**

-Ребята, а человека к какой **природе отнесём?**

Дети: к живой **природе.**

-А чем человек отличается от животных *(ответы детей.)*

- А как вы думаете, **природа** может быть без человека? *(может.)*

-А человек без **природы?** *(нет, дети объясняют почему.)*

-А что будет, если не будет воздуха? Что будет с человечеством, если исчезнут животные и растения?

Ответы детей.

Дети делятся своими впечатлениями от **занятия**, рассказывают, что нового узнали.