Консультация для родителей на тему:

«Сенсорное воспитание детей раннего, дошкольного возраста»

Подготовила: воспитатель
Кулешова Лилия Руслановна

Сенсорное воспитание —это развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и различных явлениях окружающего мира.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Чтобы сенсорное развитие происходило полноценно, **необходимо воспитание сенсорных навыков с самого рождения** – только в этом случае развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Умственное воспитание детей раннего возраста включает задачи сенсорного развития. Интеллектуальное развитие осуществляется в процессе игр их самостоятельной деятельности. Сенсорный чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущение в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируется с трудом, а порой невосполнимы.

Необходимо предоставить ребенку для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений, а также обучить его действиям – **осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и другому.**

Каково же значение сенсорного воспитания?

Значение состоит в том, что сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность. Сенсорное воспитание способствует усвоению сенсорных эталонов, расширению словарного запаса ребенка. Выделяют эталоны**: цвета** (красный, зелёный, синий, жёлтый), **формы** (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.), **величины** (большой, маленький, самый маленький и т.д.), **вкуса** (сладкий, кислый, горький, солёный), обоняния (запах гари, аромат духов и т.д.), **времени** (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето, **эталоны пространственных представлений** (вверх, вниз, право, влево и т.д.), **осязания** (гладкий, колючий, пушистый и т.д.).

Сенсорное развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопления представлений об окружающем мире.

Роль родителей заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира. Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, цвете, величине.

В среднем дошкольном возрасте у детей формируются **сенсорные этапы** – устойчивые, закреплённые в речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами.

В старшем дошкольном возрасте, при усвоении грамоты большую роль играет фонематический слух – то есть различение речевых звуков. Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребёнка в школе.

В семье необходимо создать предметно-развивающую среду. Игрушки ребёнка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.

Шумящие и гремящие игрушки можно изготовить самостоятельно. Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных.

Таким образом, сенсорное воспитание имеет огромное значение в раннем, дошкольном возрасте. Ведь активное изучение сенсорных свойств объектов окружающего мира – одна из приоритетных задач развития ребенка.