

МБДОУ «Дядьковский детский сад»

**Конспект
образовательной деятельности в старшей группе
«Символы России»**

Автор: Беяева Галина Николаевна,
воспитатель

с. Дядьково, 2022 год

Цель: создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомство детей с нашей Родиной – Россией;

Создать условия для формирования представлений об особенностях нашей страны;

Познакомить с географическим расположением России;

Сформировать у дошкольников знания о государственных и неофициальных символах Родины;

Воспитательные:

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к родному краю и стране;

Содействовать формированию познавательного интереса к своей стране;

Воспитывать нравственно-патриотические чувства: гордости и уважения к Родине;

Развивающие:

Обогащать и активизировать словарный запас детей;

Развивать диалогическую и монологическую речь;

Способствовать развитию творческих способностей дошкольников;

Развивать физическую активность, крупную и мелкую моторику.

Оборудование: карта мира (глобус), иллюстрации с изображением государственных символов России (герб, флаг) и других стран, аудиозапись гимна России, русской народной музыки, неофициальные символы России (балалайка, матрёшка).

Словарная работа:

существительные: Родина, Отечество, герб, флаг;

прилагательные: прекрасная, могучая, единственная, необъятная;

глаголы: защищать, воспевать, гордиться.

Предварительная работа: Беседы о российской символике, о родном крае, рассматривание фотографий, иллюстраций о родном городе, экскурсии, чтение художественной литературы, стихов о родине, пословиц и поговорок.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, учили и читали стихотворения о ней, рисовали нашу страну и родной край. Я предлагаю вам проверить свои знания. Сегодня мы совершим необычное путешествие. Оно будет посвящено отличительным признакам нашей страны от других государств, её государственным и неофициальным символам.

1-ая станция

Воспитатель: (показывает детям глобус или карту)

Ребята, вам знаком этот предмет? Как он называется?

(Ответы детей)

Воспитатель: верно. Это карта (глобус).

Воспитатель или ребёнок читает детям стихотворение:

На карте мира не найдёшь

Тот дом, в котором ты живёшь.

И даже улицы родной

Ты не найдёшь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдём

Свою страну, наш общий дом.

Что мы Родиной зовём?

(Ответы детей)

Воспитатель: Верно. Огромная прекрасная страна, где мы живём – это наша Родина. Как у человека, так и у нашей страны есть имя. Как называется наша страна?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Россия.

Ребята, на карте мира можно найти нашу страну?

(Ответы детей)

Воспитатель уточняет ещё раз у детей название нашей страны, обращает внимание детей на то, что территория России очень большая и просит подобрать слова синонимы к слову большая.

Как мы можем называть свою страну?

(Ответы детей)

Воспитатель: государство (т.к. наша страна самостоятельная, не от кого не зависит), Родина (т.к. мы здесь родились), Отечество (т.к. здесь живут наши родители/отцы).

В России много различных населенных пунктов: городов, сел, деревень.

Ребята, названия каких городов вы знаете?

Какой город самый главный и почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как называют людей, которые проживают в Рязани?

Как называют людей, которые проживают в Москве?

Как называют людей, которые проживают в селе Дядьково?

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы умеете работать с картой. Знаете, что на карте мира можно найти нашу страну Россию и её столицу. Продолжаем наше путешествие!

2-ая станция

Воспитатель показывает детям флаг России и спрашивает, как называется этот предмет.

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Это флаг нашей страны.

Ребята, опишите, как выглядит флаг нашей страны.

(Ответы детей)

Воспитатель: С чем мы сравниваем эти цвета?

(Ответы детей)

Воспитатель: Зачем стране нужен флаг?

(Ответы детей)

Воспитатель: Флаг является главным символом государства.

Воспитатель проводит дидактическую игру «Узнай наш флаг»

После игры воспитатель ведёт детей до следующей станции.

3-ья станция

Воспитатель: (показывает изображение герба России)

Что изображено на картинке?

(Ответы детей)

Воспитатель рассказывает детям, что представляет собой герб. Обсуждает с детьми, какая цветовая гамма используется и выясняет, с чем ассоциируются у детей данные цвета.

Воспитатель: Ребята, как назвать одним словом герб и флаг?

(Ответы детей)

Воспитатель: герб и флаг – это государственные символы России.

Ещё одним государственным символом является гимн.

Если дети сидят, то воспитатель предлагает им встать со своих мест и прослушать отрывок гимна.

4-ая станция

Воспитатель показывает детям балалайку.

Что это? Как балалайка связана с Россией? Можно ли считать её символом нашей страны и почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: балалайка – русский народный инструмент. Её придумали в России. Наши предки играли на балалайке народные мелодии. Поэтому балалайка – это неофициальный символ России. До сих пор некоторые умельцы играют на балалайке, поют и танцуют под звуки народных песен. Я предлагаю вам, ребята, исполнить русский народный танец *(плясовая под звуки балалайки)*.

Русский народный танец (фрагмент) или физкультминутка с характерными русскими народными движениями.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось танцевать под звуки балалайки? Какие звуки издаёт балалайка? Можно ли считать её весёлым инструментом?

Можно ли сказать, что балалайка – это душа народа?

(Ответы детей)

5-ая станция

Воспитатель: Вот мы и добрались до следующей станции. С каким предметом я вас познакомлю, догадайтесь сами, отгадав загадку:

*Эти яркие сестрички,
Дружно спрятали косички
И живут семьей одной.
Только старшую открой,
В ней сидит сестра другая,
В той еще сестра меньшая.
Доберешься ты до крошки,
Эти девицы — ...*

(Матрешки)

(Ответы детей)

Воспитатель показывает детям матрешку.

Воспитатель: Верно. Это матрешка. Как матрешка связана с Россией?

(Ответы детей)

Воспитатель: Матрешка наряду с балалайкой является неофициальным символом России. Причина популярности матрешки заключается в том, что она олицетворяет саму Россию с её широкой душой, и является доброй посланницей дружбы и любви. Слово «матрешка» происходит от слова «мать». Эта игрушка олицетворяет маму и её многочисленное семейство.

Воспитатель демонстрирует воспитанникам иллюстрацию членов семьи: мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат.

Воспитатель:

Как одним словом можно назвать всех, кого мы видим на иллюстрации?

Как ещё можно назвать членов одной семьи?

Как вы думаете, сколько семей проживает в с. Дядьково?

(Ответы детей)

Воспитатель дополняет ответы детей.

Воспитатель: На предыдущей станции мы говорили, что страны имеют свои отличительные знаки – гербы. Оказывается, герб может быть не только у стран и городов, но и у семей.

Воспитатель предлагает детям пройти на следующую станцию, чтобы рассмотреть их семейные гербы (нарисовали дома).

6-ая станция

Дети рассматривают свои семейные гербы и объясняют значение символов.

Воспитатель: ребята, у вас получились замечательные семейные гербы. Я предлагаю вам придумать герб для нашей группы.

Коллективная аппликация «Герб группы» (дети выбирают фон для заготовки, поочередно наклеивают символы, объясняют, что означают цвет и символы герба).

Итог:

Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие.

Ребята, вам понравился наш маршрут?

Что вы узнали сегодня нового?

Как называется наша страна?

Что такое государственные символы?

Чем наша страна отличается от других государств?

(Ответы детей)

Воспитатель дополняет ответы детей и благодарит за совместное путешествие и активную работу.