**КОНСПЕКТ**

**занятия по экологическому образованию «Волшебница - вода» для детей подготовительной группы**

Волшебница - вода

Цель: формировать представления о значимости воды для всего живого на земле: вода – источник жизни.

Задачи:

Образовательные:   
- закрепить представления детей о свойствах воды: отсутствие собственной формы; текучесть; газообразное состояние; вода может растворять вещества;

- дать элементарное представление о процессе фильтрации;

- расширить перспективу развития познавательной деятельности детей, путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.  
Воспитательные:   
- поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;   
- воспитать стремление беречь воду, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.  
Развивающие:   
- развивать собственный познавательный опыт;   
- развивать навыки проведения лабораторных опытов.

**Предварительная работа:** беседа о круговороте воды, просмотр презентации о значимости воды, где встречается

Оборудование: Посуда разной формы; Вещества, которые растворяются в воде: (соль, сахар), масло растительное, термос, зеркало, ватные диски, вода.

**Организация детей:** 10 детей

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Вводная часть:**  - Дети, давайте возьмемся за руки, чтобы создать хорошее настроение. Вспомним наш девиз :  **С голубого ручейка  Начинается река.  А занятие начинается – с улыбки.**  **В:** Сегодня нам в сад пришло письмо от жителей пустыни, с просьбой рассказать им о воде, что такое вода? А кто живет в пустыне? Где ее можно увидеть? А для чего она нам нужна? Как она помогает животным? Подумайте откуда берется вода в кране?  А как мы с вами можем бережно относиться к воде?  Итак чтобы нам помочь жителям из пустыни ответить на это письмо я предлагаю превратиться в ученых, а наша группа превратится в лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Давайте закроем глазки досчитаем до трех т произойдет наше превращение.  **II. Основная часть:**  Ну вот мы с вами и в нашей лаборатории. Какие вы знаете свойства воды? И вот наш первый опыт:  **1. «ВОДА – ЭТО ЖИДКОСТЬ, НЕ ИМЕЕТ СОБСТВЕННОЙ ФОРМЫ»**  В: Для начала подойдём к столу. Здесь вы видите много посуды. Как нужно обращаться с посудой?  В: Возьмите бутылочку с водой и налейте немного воды на блюдечко. Выливать нужно медленно, чтобы увидеть, как вода льётся, течёт и растекается на блюдечке.  Почему вы смогли перелить воду из бутылочки на блюдечко? Почему она растеклась по блюдечку?  Совершенно верно. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, её называют жидкостью.  В: А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведём опыт. Будем наливать воду в блюдце, чашечку, баночку, бутылочку.  Итак, что происходит с водой, когда мы наливаем её в баночку? Какую форму она принимает?  А что произошло с ней, когда мы её налили в чашку, блюдце? Правильно, вода приняла форму того предмета, в который её налили – чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?  В: Верно, значит первое свойство воды «Не имеет формы». Молодцы, отлично справились с этим заданием, переходим к следующему вопросу.  **2. «ПАР – ЭТО ТОЖЕ ВОДА»**  Ребята, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, шипеть и булькать? Когда это происходит?  В нашу лабораторию я принесла термос в нем кипяток. Давайте с его помощью проведем опыт по превращению воды в пар. Я открою крышку термоса. Посмотрите, что это поднимается над термосом? Правильно это пар. Только не пойму, откуда он появился? Вы правы, если воду сильно нагреть, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показать детям). Что вы видите на зеркале? Оно запотело, и появились капельки (предложить детям потрогать пальчиком и убедиться, что это вода). Значит, мы можем сделать вывод: 2 Свойство: «Пар – это тоже вода, очень сильно нагретая»  **Физкультминутка**  превращение в маленьких капелек. Дети показывают круговорот воды.  **3. «ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ»**  Ребята, я попрошу вас подойти к следующему столу. На столе стоит блюдце . Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадку. Слушайте загадку:  **«Белый камень в воде тает».**  **«В воде родится,**  **Воды боится»**.  Ребята, а почему соль и сахар боятся воды?  Давайте проведём следующий опыт и посмотрим, что произойдёт с солью и сахаром, если мы их опустим в воду. Давайте возьмем баночку с водой. Положим кусочек сахара и размешайте его ложечкой. Что получается? Растворился ли сахар в воде или нет?  А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, оно так же исчезнет в воде как соль и сахар? Давайте проведём следующий опыт. Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла. Что произошло с маслом?  Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды мы познакомились? Правильно. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.  4. **«ОЧИСТКА ВОДЫ»**  Ребята, посмотрите ещё раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему? Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой? А вы знаете, это можно сделать, но только при помощи фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (показать, как сделать фильтр из салфетки и установить его в баночку). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно. У всех всё правильно получилось. Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, по немногу, будем лить масленую воду в баночку с фильтром. Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала? Куда же делось масло?  Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, не похожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.  **III. Заключительная часть**  Давайте встанем круг. Ребята, вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали из опытов?  - Ребята, понравилось ли вам быть учеными – исследователями? Как вы думаете сможем ли мы с вами теперь написать письмо жителям жарких стран и рассказать Что интересного вы узнали сегодня на занятии? Спасибо, мне очень понравилось сегодня с вами работать.  Вы, слыхали о воде? Говорят, она везде! Вы в пруду её найдёте, И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане И в водопроводном кране, Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит. Без неё нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без неё нам не прожить!  Мы ее не замечаем,   Мы привыкли, что вода –   Наша спутница всегда! | Дети стоят взявшись за руки на ковре. Произносят речевку.  Вода это маленькие капельки. Ее можно увидеть в помещении, на улице. Мы воду пьем, ею умываемся, моем пол, без воды в природе животные не смогут прожить, в реке живут рыбы. Поливаем цветы.  Раз, два, три волшебство произойти....  он жидкая,  Аккуратно. Постараться не ударять её друг об друга, можно разбить.  (Самостоятельная работа детей).  Потому что вода жидкая.  (Самостоятельная работа детей)  Форму баночки.  Вода приняла форму этих предметов.  Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.  Когда её нагревают.  Дети: В чайнике, когда кипятим чай, когда мама варит суп или компот, в грелке. В природных горячих источниках. Тёплой вода может быть летом в речке или лужице, где её нагревает солнце. В кране, где мы моем руки, в ванне, где купаемся.  Дети: Вода может нагреваться, быть тёплой и горячей.  (Сахар)  (Соль)  Потому что они в ней исчезают, растворяются.  Сахар растворился в воде.  Идёт самостоятельная работа детей.  Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды жёлтыми капельками.  Вода одни вещества может растворять, а другие нет.  Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.  Её нужно очистить от масла.  Самостоятельная работа детей.  Идёт самостоятельная работа детей.  Вода стала чистой.  Всё масло осталось на фильтре.  Вода это жидкость, вода не имеет собственной формы и т.д. |