**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе в рамках образовательной области**

**«Познавательное развитие» на тему «Жалобная книга»**

**Время в режиме дня: 9ºº**

**Образовательная область:** «познавательное развитие»

**Цель:**

1. расширять представление детей о взаимосвязи природы и человека;

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. закрепить знания детей о правилах поведения в лесу;
2. формировать умения и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

**Развивающие задачи:**

1. развивать воображение, мышление, целостное восприятие предмета.

**Воспитательные задачи:**

1. воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы, и к окружающему миру в целом.

**Методические приемы:**  игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, решение проблемных ситуаций.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Оборудование:**  телевизор, видио-сообщение, картинки с правилами поведения, модели птиц, мягкие модули, атрибуты для оформления зала, жалобная книга, световой стол для рисования, песок.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.**  ***Дети входят в музыкальный зал под легкую музыку.***  **Станем рядышком, по кругу,**  **Скажем "Здравствуйте! " друг другу.**  **Нам здороваться ни лень:**  **Всем "Привет! " и "Добрый день! ";**  **Если каждый улыбнётся –**  **Утро доброе начнётся.**  **– ДОБРОЕ УТРО!**  Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Ребята наступила долгожданная Весна! Солнышко стало светить ярче, теплее, природа ожила после долгой спячки, а скажите, пожалуйста, что такое Природа-это всё то что нас окружает и не создано руками человека. Это и леса , реки , озера..... Сегодня нам пришло видио сообщение. Давайте откроем посылку и посмотрим, что в ней! Письмо!  *В: включает телевизор (на экране ребенок в костюме лесовика).*    ***Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Давно мы с вами не встречались. У меня в лесу сейчас очень много дел и мне нужна ваша помощь. Посылаю вам в посылке « Книгу жалоб» моего леса. Откройте ее и вы поймете, кто жалуется и какие безобразия творятся в лесу. Жду вашей помощи.***  В: Ребята посмотрите а вот и сама природа пришла к нам в гости:  **Природа:** Здравствуйте ребята!  **Много** жалоб накопилось  **У** природы на людей**.**  **Воды речек замутились**  **Пересох в лесу ручей.**  **Стали чахнуть липы, клены**  **На обочинах дорог.**  **Скоро свои птичьи трели**  **Соловей нам не споет.**  **В:** -А вот и «Жалобная книга природы»! Но почему ее цвет красный? Правильно. Цвет ее обложки-тревожный сигнал  **людям .** Она очень похожа на «Красную книгу России», в которой записаны все исчезающие виды животных и растений нашей планеты. Природа просит о помощи! Люди часто ведут себя неправильно в природе и наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к нам, потому что кто-то из лесных жителей нуждается в помощи. Что же нам делать ребята? Помочь? А как? Я предлагаю вам отправиться в путешествие в мир природы и посмотреть, что же там происходит. Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмитесь за руки, закройте глаза и дружно скажем: **Ветерок подуй сильней, унеси нас в лес скорей**  **2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**  **Ну вот мы с вами и улетели далеко, далеко в царство природы.** Давайте откроем первую страницу книги жалоб и посмотрим, кто же первый написал свою жалобу:  Ой ребята посмотрите кто это идет нам на встречу- это же муравьишки. Что с вами случилось?  **Муравьишки:** Ой беда, беда, беда  пропала наша муравьиная нора  на муравейник кто-то наступил,  потом камнями завалил!!!!  Ох как не хорошо поступили с муравьями. А давайте с вами вспомним какой вред еще приносят муравьям? А какую пользу приносят муравьи.  Ребята давайте муравьям поможем, камни снова на тропинку сложим.  **Д/И «Тропинка» (от 1 до 10)** Дети вам надо восстановить тропинку, и камни расположить по порядковому счету от 1 до 10.  Какие вы молодцы! Муравьишки благодарят и уходят.  Ну а нам пора отправляться дальше . Давайте откроем следующую страницу и посмотрим кого еще обижают в природе:    Вот смотрите березка, она хочет нам что - то сказать: Давайте подойдем по ближе.  **Березка:** Ребята, за что же люди так меня обидели? Я так старалась порадовать их: в жаркий день спрятать всех в тени, от солнца, напоить березовым соком. Мои березовые листочки и почки лечат от многих болезней. Мой белый ствол и кружевные листочки – радуют глаза своей красотой. А люди за это обломали мои ветки, изрезали мой ствол, а еще и подожгли его. Ох! Ох! Ох!  **В:** Ребята, ведь мы друзья и защитники природы. Мы сможем помочь деревьям – мы научим всех – и малышей и взрослых беречь деревья, охранять лес – ведь это чистый воздух и наше здоровье. А для нашей березки я предлагаю нарисовать подарки *(дети по-очереди рисуют подарки, объясняя их значение)*:  **Дети:** **- я дарю тебе птицу – она будет тебе другом и спасет от гусениц;**  **- я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко – ярко, согревая тебя, помогая листочкам окраситься в зеленый свет;**  **- я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя;**  **- я дарю тебе дождевого червячка – пусть он сделает землю плодородной, и она будет кормить тебя;**  **- я дарю тебе зеленые листочки – пусть у тебя, их вырастет много-много; они будут шуметь, а я приду послушать шум и спрячусь под ними от жаркого солнца;**  **- я дарю тебе семена – пусть у тебя будет много – много семян, а из них вырастит много твоих деток – новых березок.**  **Береза:** спасибо вам, добрые дети, за подарки, и научите других помогать природе.  Молодцы какие замечательные подарки вы нарисовали березке.  ***(Снова звучит тревожная музыка)***  В: Дети вы слышите? Что за звук? Кто то нас завет на помощь. Это нас зовет лес. *(изображение леса, Зал, оформлен как лес — елочки, грибочки, травка, -повсюду разбросан мусор — бутылки, фантики, бумага)*  Ребята что же здесь произошло, птицы не поют, листочки на деревьях не шевелятся,  ***Люди на природе отдыхали***  ***Веселились, загорали.***  ***И не думая, бросали***  ***И обертки от конфет,***  ***И разорванный пакет,***  ***И коробочки от сока,***  ***От банана кожуру,***  ***От орехов скорлупу.***  *(Выходит ежик весь в мусоре и зайчик с раненной лапкой)*  ***Заяц: Ежик:***  **Вижу, здесь не все в порядке! Кто-то здесь кусты ломал**  **Ой! поранил себе лапку! Кто-то гнёзда разорял**  **Кто-то стекла разбросал Птиц, зверей всех напугал**  **За собою не убрал! Мусор разбросал....**  Как вы думаете можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? Посмотрите ребята как лесные жители мучаются от того, что в лесу очень грязно. А как мы можем помочь лесу и его жителям? Правильно собрать все в пакет. ***(Собирают мусор на полянке)*** А пакет отнести в контейнер для мусора. Ребята какие вы молодцы и лесу помогли, и жителям навели чистоту и порядок.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Мы немножко отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнём,  Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики согрели.  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Бабочки летали,  Крыльями махали.  Дружно хлопаем,  Ногами топаем!  Хорошо мы погуляли,  И немножечко устали!  Давайте присядем с вами на эту замечательную полянку немного отдохнем и откроем следующую страницу посмотрим кто же еще нуждается в нашей помощи.  **Надо птиц в лесу любить,**  **И не надо их ловить.**  **Птичьих гнезд не разорять,**  **В руки птенчиков не брать!**  -Ребята, а теперь я предлагаю вам отгадать загадки, кто первый отгадает подходит ко мне и вешает птичку на дерево.  Д\И «отгадай птицу».  (На дерево прикрепляются изображения птиц).)какие молодцы всех птиц рассадили на веточки  Посмотрите ребята сама природа оставила нам карточки с правилами. Давайте посмотрим и расскажем как правильно вести себя в природе.  - Игра *«Разложи карточки»*  Перед вами лежат карточки, на них изображено то, что можно делать в лесу, а что нельзя.  1 Слушать громко музыку. 2 Ходить по тропинкам.  3 Бросать мусор. 4 Топтать и рвать цветы.  5 Мыть машины 6 Ловить хуков и бабочек.  7 Разводить огонь. 8 Разорять муравейники.  9 не рвать паутины. 10.Не лесть в птичьи гнёзда.  Молодцы все с заданием справились на отлично.  – Посмотрите книга то закрылась, значит жалобы закончились и книга рада вашим рисункам и добрым делам. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, дети. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.  **3. Заключительная часть**  Ребята нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и скажем"Ветерок подуй сильней унеси нас в сад скорей"  Открываем глаза мы с вами в саду.  В: Дети, скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше занятие?  Я хотела поблагодарить Вас за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.  **Есть на земле огромный дом Под крышей голубой, Живут в нем солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья. Живешь в том светлом доме ты И все твои друзья. Куда б дороги не вели, Всегда ты будешь в нем. Природою родной земли Зовется этот дом.** |  |