# Консультация для педагогов «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС»

Успешное осуществление подготовки детей к школьному обучению является одной из важнейших проблем дошкольного образования. Осуществление этой работы невозможно в отрыве от семьи. Семья для дошкольника — основное связующее звено между ним и более широкой общественной средой, определяющей путь его развития как личности. Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Так же сформированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из принципов которой является сотрудничество ДОУ с семьёй воспитанника, ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям *(законным представителям)* в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является обеспечение повышение компетенции родителей *(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Обеспечение и поддержание психического здоровья детей дошкольного возраста возможно только при соединении усилий педагогов и родителей. Установка на сотрудничество детского сада и семьи является центральной в процессе эффективного обучения и воспитания.

Исходя из этого цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС к обучению, воспитанию и развитию детей в ДОУ разнообразные формы работы с родителями должны содержать образовательные области:

***«Познавательное развитие»*** — интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к праздникам, развлечениям, конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.

***«Социально-коммуникативное развитие»*** тесно связано  ***«Художественно-эстетическим развитием»*** — знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок детских работ и совместных работ детей и их родителей; вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий в ДОУ.— совместные рисунки и поделки; музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах;

В декабре мы проводили проект «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ-МАТУШКИ»

Целью проекта является создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта, продолжить знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.

Задачи:

1. познакомить детей с народными промыслами.
2. осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребенка; и т.д.

По итогам проекта мы подготовили выставку детских работ которую они выполнили совместно с родителями дома.

***«Физическое развитие»*** — информирование родителей о создании безопасных условий дома. Знакомство родителей с эффективными средствами закаливания, профилактику заболеваний. Папки раскладушки « Профилактика простудных заболеваний», Консультации «Как облегчить кашель», « Формирование правильной осанки», «Позаботьтесь о своем здоровье».

***«Развитие речи»*** — совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок, через родительский уголок.

Таким образом, внедрение новых федеральных государственных требований позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

Каждый из родителей, готовя своего ребёнка к школе, считает, что он готов к обучению. Но каждый из них оценивает ребёнка, исходя из своих, субъективных показателей. Для одного родителя это умение ребёнка читать, писать и считать; для другого – сообразительность, способность быстро решать мыслительные задачи, умение логически мыслить, для третьего – способность сосредоточиться на определённом деле и выполнять его по определённой инструкции, выполнять все требования взрослых; для четвёртого – коммуникабельность ребёнка, самостоятельность, хорошее развитие двигательных качеств, ручной умелости.

Повышение уровня готовности старших дошкольников и их родителей к начальному школьному обучению стало возможным при решении следующих задач:

— обогащение детско-родительских отношений опытом игрового партнёрства и совместной интеллектуально-творческой деятельности;

— формирование у детей представлений о школе;

— развитие и укрепление эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;

— развитие положительной самооценки детей;

— повышение уровня коммуникативной компетентности детей;

— формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Формирование у детей положительного отношения к предстоящему обучению мы осуществляли через разные виды организации детской деятельности:

• в сентябре беседы о школе, о профессии учителя;

• чтение художественной литературы о школе;

• рисование на тему *«школа»*;

• аппликация « здание школы», конструирование.

• рассматривание картин о школе, учениках, школьных предметах и др. ;

• сюжетно-ролевая игра *«Школа»*. Где у детей развивалась речь.

В игре у детей формировались умения: пользоваться речью, договариваться (устанавливать правила, распределять роли, управлять и быть управляемым.

***Формы работы с*** *родителями* ***могут быть самыми разнообразными:***

• педагогическая пропаганда (собрания в начале года провели собрание на тему «Возрастные особенности детей 6-7 лет», подготавливали папку — раскладушку «Готов ли Ваш ребенок к школе»).

• консультации, беседы которые проводим в течение года на различные актуальные темы, как групповые, так и индивидуальные: «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Формирование правильной осанки», «Домашнее задание дошкольнику», «Родителям о речи ребенка», «Развитие связной речи у дошкольников». «Учим ребенка считать», «Развитие моторных способностей у дошкольников».

• групповые собрания для родителей будущих первоклассников. В ноябре провели собрание в виде деловой игры на тему «Готовность ребенка к школе» где родители не только узнали какую подготовку проходят дети к школе в детском саду, но и практически закрепили приемы и методы работы.

• День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

• анкетирование родителей на тему *«Как помочь учиться»*, *«Готовы ли Вы к поступлению в школу»*;

Родители научатся:

• определять сильные и слабые стороны своего ребёнка и учитывать их;

• проявлять искреннюю заинтересованность и готовность к эмоциональной поддержке;

• понимать, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, а можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении всего детства, как в детском саду, так и в школе, позволит родителям добиться высоких результатов в воспитании и развитии своих детей.