***По следам весны***

Конспект интегрированного занятия с элементами ручного труда и экспериментальной деятельности.

**Цель**: Расширение представлений о весне у детей второй младшей группы.

**Задачи:**

1.Расширить словарь по теме весна.

2. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику.

3. Формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.

**Материал:** Фото для проектора или картины с изображением весенних изменений в природе, мольберт, разрезные картинки на каждого ребенка, центр воды и песка, пластилин.

**Предварительная работа:** Наблюдение за природой; Рассматривание иллюстраций о весне; Чтение потешек, стихов, сказок и рассказов о весне; Разучивание игр, загадок, стихотворений о весне;

***Ход НОД:***

**Воспитатель** загадывает детям загадку про весну:

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

когда это бывает?

**Дети:** Весной.

**Воспитатель:** Правильно, весной. Ребята посмотрите вокруг, как светло стало в нашей группе, как вы думаете, почему?

Ответы детей

**Воспитатель:** «Это солнышко пожаловало к нам в гости»

-Солнышко вышло из-за тучки,

Девочкам и мальчикам протянуло лучики.

(показывает детям картинку с солнышком, которое не улыбается)

Ребята посмотрите, что с нашим солнышком не так?

**Дети:** Оно грустное, не улыбается.

**Воспитатель:** Правда. Но что же случилось?

(воспитатель говорит от лица солнца): Грустно мне по тому, что ни где не могу найти Весну. Нужно природу пробуждать ото сна, а без нее я не справлюсь.

**Воспитатель:** Ребята, поможем солнышку?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Не грусти солнышко, мы тебе поможем, а для этого нам понадобиться побыть немного следопытами и отправиться по следам весны.

***Подходят к мольберту №1( Картинка «Поле весной»)***

**Воспитатель:** С начало ребята весна наступает в полях и называется такая весна – «Полевая», как вы думаете почему именно в полях?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Правильно, потому что на полях нет деревьев, кустарников и снег здесь тает быстрее, и на полях появляются проталинки. Земля на солнышке греется и появляются первые цветы, как они еще называются?

**Дети:** Первоцветы.

**Воспитатель:** Верно, ребята отгадайте загадку, о каком цветке пойдет речь?

Он спешит весне навстречу,

Я везде его замечу:

Жёлтенький кафтанчик

Носит...(одуванчик).

**Воспитатель:** Да, это одуванчик. Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру которая называется «Собери картинку», но с начало немного разомнемся.

***Физкультминутка: «Лучик золотой»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уронило солнышко лучик золотой**  **Вырос одуванчик первый, полевой.**  **У него чудесный золотистый цвет,**  **Он большого солнышка маленький портрет.** | Присели,  Медленно поднимаются и берутся за руки,  Сходятся в центре круга  Расходятся, образуя большой круг. |

После физкультминутки дети собирают разрезные картинки.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием, но смотрите солнышко веселее не стало, значит нам нужно двигаться дальше.

***Подходят к мольберту №2 (Картинка «Ледоход»)***

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, что вы видите?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Верно, река. После «Полевой» весны наступает так называемая весна «Речная». Когда солнышко начинает припекать, то лед на речке трескается и образуются льдины, кто знает как называется это явление в природе?

**Дети:** Ледоход.

**Воспитатель:** Да, это ледоход.

Скажите, а можно кататься на таких льдинах?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель:** А почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, это очень опасно!

Ребята я хочу вам предложить понаблюдать за этим явлением, и посмотреть что же будет со льдом.

Воспитатель предлагает детям потрогать лед руками, описать его, далее опустить его в емкость с водой и посмотреть, что с ним произойдет.

**Воспитатель**: Ну вот и речка освободилась ото льда, а солнышко по-прежнему грустное. Значит нам нужно идти дальше.

***Подходят к мольберту №3 (Картина «Весенний лес»)***

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до леса, но что здесь не так?

**Дети:** У деревьев нет листочков.

**Воспитатель:** Правильно, последней весна приходит в лес, и называется она «Лесная». Здесь много деревьев и солнышку тяжело добраться до снега, по -этому в лесах снег очень долго лежит и ждет своей очереди. Скажите, а что будет с деревьями когда растает весь снег и пригреет солнышко?

**Дети:** На деревьях появятся почки, а за тем и листочки.

**Воспитатель:** Верно, так давайте поможем деревьям пробудиться ото сна.

Воспитатель раздает каждому ребенку лист бумаги, на котором нарисовано дерево и предлагает сделать листочки с помощью пластилина.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята смотрите наше солнышко улыбается, видимо оно нашло весну.

На проекторе появляется картинка с девушкой «Весной».

**Воспитатель:** Вот и весна, смотрите.

**Весна:** Здравствуйте ребята, а я давно за вами наблюдала, какие же вы молодцы, справились со всеми заданиями и помогли солнышку найти меня. За вашу доброту я хочу подарить вам книгу со стихами обо мне.

**Воспитатель:** Спасибо тебе весна, мы обязательно ее прочтем. До встечи!

***Итог занятия:***

Вам понравилось? Чем мы сегодня занимались? А что вам запомнилось больше всего?