**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ:**

**1.Малыш – природный исследователь окружающего мира.**

**Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.**

**Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.**

**2. Одна из основных задач ФГОС**

**– поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.**

**3. Задачи познавательно-исследовательской деятельности:**

**- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;**

**- развитие познавательных способностей;**

**- развитие творческого воображения и мышления;**

**- развитие коммуникативных навыков;**

**- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**4. Формы работы при организации познавательно-исследовательской деятельности:**

* **непрерывная образовательная деятельность;**
* **беседы познавательного, эвристического характера;**
* **опыты, эксперименты;**
* **просмотр фильмов, слайдов, презентаций;**
* **игры (сюжетно-ролевые, развивающие);**
* **чтение книг, энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций;**
* **наблюдение за явлениями природы и живыми объектами;**
* **экскурсии и целевые прогулки;**
* **труд в природе;**
* **тематические дни и недели;**
* **конкурсы, выставки, мини-музеи, коллекции;**
* **праздники, развлечения, вечера досуга, театрализованная деятельность;**
* **художественная и конструктивная деятельность;**
* **речевое творчество: сочинение сказок, загадок, разгадывание кроссвордов.**

**5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности представлено несколькими темами:**

**-Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).**

**-Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).**

**-Физические явления (цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т.д.)**

**-Человек (человек – живой организм, человек – пользователь природы)**

**-Рукотворный мир: (материалы и их свойства, предмет – результат деятельности человека, преобразования предметов и т.д.)**

**6. Содержание уголков познавательно-исследовательской деятельности:**

1. **место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции – экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);**
2. **место для приборов;**
3. **место для хранения материалов (природного, "бросового");**
4. **место для проведения опытов;**

**место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).**

**7. Структура предметно-развивающей среды:**

**-Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности педагогами, накопление, систематизация, использование и преобразование опыта детей в деятельности опосредовано естественными и специально созданными условиями.**

**Требования к предметно-развивающей среде:**

**1. Развивающий характер.**

**2. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности с одновременным учетом особенностей других видов деятельности.**

**3. Соответствие возможностям ребенка для перехода к следующему этапу развития**

**4. Включение известных ребенку объектов, а также новых, которые побуждают его к последующей деятельности.**

**5. Учет исходной инициативности ребенка, его стремления на деле применять свои знания.**

**8. Содержание уголков познавательно-исследовательской деятельности:**

1. **место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции – экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);**
2. **место для приборов;**
3. **место для хранения материалов (природного, "бросового");**
4. **место для проведения опытов;**
5. **место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).**

**9. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.**

**3адача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.**