**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Родительские собрания:

1.«Старший дошкольный возраст. Какой он?» (сентябрь 2018г.)

2.«Исследовательская деятельность дошкольников»

(апрель 2019 г.)

3. Дидактическая игра в педагогическом процессе ДОУ и в семье (октябрь 2019 г.)

4. «Ребенок-это человек» (май 2020 г.)

5. «Преодоление лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста в семье» (сентябрь 2020 г.)

Консультации в родительском уголке:

-«Эффективное взаимодействие детского сада и семьи при подготовке к школе»

-«Как предупредить плоскостопие у ребёнка»,

-«Как гулять с пользой для здоровья»,

-«Профилактика ОРЗ»,

-«Психологические особенности детей 5-6 лет».

Консультативный пункт для родителей и их детей, не посещающих детский сад:

- «Развитие познавательной активности детей» (ноябрь 2020 г.)

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ПРАВОВОЙ ТЕМАТИКЕ**

**«РЕБЁНОК – ЭТО ЧЕЛОВЕК»**

ЦЕЛЬ СОБРАНИЯ:

1. ПОЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЕЙ С ОСНОВНЫМИ ПРАВАМИ РЕБЁНКА, ПРОВАЗГЛАШОННЫМИ В КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЁНКА

ДАТЬ УСТАНОВКУ НА ГЛАВЕНСТВУЮЩУЮ РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ

И РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА, НА ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ ДЛЯ РЕБЁНКА.

2. ОБОЗНАЧИТЬ НАЛИЧИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЯ:

1. ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

«ПРАВА РЕБЁНКА – ОБЯЗОННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ» ВОСПИТАТЕЛЬ: ТИШКОВА Л. С.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ: «ЗАКОНЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ИСТИНЫ»

«ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ»

ПСИХОЛОГ: МАШИНИНА Е. Е

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «БИТЬ ИЛИ НЕ БИТЬ».

3. ПОДВИДЕНИЕ ИТОГОВ СОБРАНИЯ.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЯ:

ДОКЛАД, БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ.

УЧАСТНИКИ СОБРАНИЯ:

ВОСПИТАТЕЛЬ, ПСИХОЛОГ, РОДИТЕЛИ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

ПАПКА ПЕРЕДВИЖКА «ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЁНКА».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ПРОГРАММОЙ СОБРАНИЯ.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА «ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ».

ПОДГОТОВКА ПАМЯТОК:

«ЗАКОНЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ИСТИНЫ».

«БИТЬ ИЛИ НЕ БИТЬ».

ХОД СОБРАНИЯ

Добрый день уважаемые Родители!

Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о воспитании детей в семье, их правах и обязанностях.

Детские годы - долгие важные годы в жизни ребёнка… .

Уважайте труд познания…

Уважайте собственность ребёнка…

Уважайте успехи и неудачи ребёнка…

Уважайте текущий час и сегодняшний день… .

Как ребёнок научится жить завтра, если мы не дадим ему «сегодня? ».

Януш Корчак

Мы, воспитатели и родители, должны создать каждому ребёнку лучшее будущее. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста.

Многие родители, представители общественности заблуждаются, считая,

что, центром воспитания является детский сад, затем школа.

Это не совсем так. Социологические исследования показывают, что

на воспитание ребёнка влияют: СМИ, телевидение – 30%, детский сад и школа – 10%, улица – 10%, семья 50%. Первые жизненные уроки ребёнок

получает в семье. Его первые учителя и воспитатели отец и мать.

Давно установлено, что для ребёнка общие семейные повседневные

радости и огорчения, успехи и неудачи – это источник, рождающий

доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья даёт первое

представление о доброте и зле, о нормах нравственности, о правилах

общежития. Воспитание ребёнка теснейшим образом связано с проблемой сформированности личности родителей. Чтобы воспитать

у ребёнка отзывчивость, нравственное отношения к людям, родителям

необходимо быть самим на должном уровне. Мы с вами живём в правовом

обществе, и должны знать права и обязанности, но права одного человека

не должны ущемлять права другого человека. Какие же документы

регламентируют права и обязанности детей. Всеобщей диклорации

прав человека провозгласила, что дети имеют права на особую заботу

и помощь. Конвенция о прах ребёнка открывает новую возможность для

истинного всеобщего уважения к правам и благополучию детей.

Рассмотрим основные:

Права ребёнка

1. Каждыё ребёнок имеет права на жизнь.

2. Все взрослые должны всегда поступать так,

чтобы обеспечить наилучшие интересы детей.

3. Дети имеют право выражать своё мнение и собираться

вместе с целью выражения своих взглядов.

4. Дети имеют право на бесплатное образование,

медицинское обслуживание.

5. Право на здоровый рост и развитие.

6. Все дети имеют право на имя и гражданство, а также

имеют право на сохранение своего имени и гражданства.

7. Все дети имеют одинаковые права независимо от пола,

цвета кожи, религии, возраста.

8. Ребёнком считается каждый человек до достижения 18 лет.

9. Дети имеют право на защиту от всех форм жестокости,

на ограждение от дискриминации.

11. Кроме того ребёнку должно принадлежать право на жилище.

В заключении хочется сказать «права должны признаваться за всеми

детьми без всяких исключений и признанием за ребенком собственной

индивидуальности. Воспитание и общение с ребёнком не должно

зависеть от вашего настроения. Прислушайтесь к ребёнку. Вникните

в его проблему. Благодаря родительскому вниманию ребёнок почувствует

свою значимость и ощутит своё человеческое достоинство.

Не допустимо жестокое обращение с детьми. Жестокость унижает,

оскорбляет ребенка. С профилактикой жестокого обращения с детьми

и его последствиях вас познакомит психолог – Машинина Е. Е.

доклад: «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Схема: «После телесного наказания ребёнок чувствует себя:».

Дискуссия с родителями по докладу.

Памятка: «Бить или не бить» - или поощрение и наказание – как методы

воспитания ребёнка.

Памятка: «законы родительской истины» - об уважительном отношении

родителей к своему ребёнку.

Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

Желаем вам успехов!

**Родительское собрание по теме «Преодоление лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста в семье»**

Цель собрания:

• Ознакомление родителей с некоторыми способами работы с детьми по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи.

Задачи:

• Помочь родителям овладеть азами дошкольной педагогики.

• Показать значимость работы логопеда в воспитании умений и навыков ребенка.

Оборудование: названия станций, пиктограммы с различными настроениями, мяч, карточки с текстом для пересказа, модель для пересказа (образец, листы А4, фломастеры, звуковые схемы по числу родителей.

Форма проведения: Семинар-практикум.

Наверно каждый из вас хочет, чтобы его ребенок вырос человеком грамотным, умеющим излагать свои мысли, чтобы хорошо учился в школе и закончив ее смог получить интересную и востребованную профессию. Для этого уже с раннего возраста нужно заниматься развитием речи ребенка: обогащать словарный запас, учить грамотно строить фразы, развивать связную речь. Всем этим мы занимаемся на логопедических занятиях, но нельзя ограничивать развитие речи детей только работой на занятиях, полученные знания должны непременно закрепляться в повседневной жизни. Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе. При этом очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно важна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного общения. Но не всегда родители знают, как правильно заниматься с ребенком, что он должен знать, а чего еще рано требовать от него.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в «логопедическую страну», где узнаем, что доступно нашим детям, чему они учатся на занятиях и как лучше преподнести им то или иное задание.

Первая станция нашего путешествия – «Мимическая» (называя станцию, логопед выставляет на стол название)

Чтобы ребенок с первых минут включился в работу, положительно настроился на занятие, полезно использовать мимические упражнения, также они являются полезной гимнастикой для мышц лица, а называние ребенком различных настроений помогает расширить словарный запас.

Задание: Родителям предлагаются пиктограммы, по которым они должны определить настроение, придумать несколько определений (грустный, печальный, подавленный) и сказать, что могло вызвать это настроение.

Вторая станция – «Лексическая»

Для полноценного общения, успешного обучения в школе и гармоничного развития личности ребенку необходимо свободно владеть своим словарным запасом, иначе говоря, не просто знать названия предметов и явлений, но и уметь подбирать наиболее точные слова.

Когда в речи детей встречаются паузы, повторения, речевые штампы («ну», «вот», «это» и т. п., это может быть вызвано различными причинами, одна из них – отсутствие навыка употребления слов в речи. Чтобы сформировать этот навык существуют различные игровые задания, самый простой, не требующий особой подготовки способ – игра с мячом. Сейчас мы с вами поиграем и потренируемся.

Задания:

1. подобрать слова, противоположные по значению.

Брать, вешать, вливать, входить, чинить, зажигать, ругать;

Друг, жара, верх, вход, гора, трус, продажа, начало, зима;

Богатый, быстрый, высокий, грустный, добрый, молодой;

2. Подобрать слова-признаки, каждый по кругу передает мяч и называет слово.

Каким может быть предмет (пример: Собака, живущая в будке, - рыжая, голодная, лохматая, сердитая, большая, смелая.)

Батон хлеба, лежащий на прилавке в магазине, -

Книга, найденная под диваном, -

Следующая станция – «Фонематическая»

Сядьте пожалуйста за столы, для выполнения следующего задания вам понадобятся индивидуальные карточки (столы стоят напротив друг друга, 2 стола по одну сторону от логопеда и 2 по другую) .

В дошкольном возрасте нашей задачей является подготовить ребенка к обучению грамоте, для этого мы прежде всего учим детей:

1. Различать похожие по артикуляции звуки.

2. Определять наличие и место звука в слове.

3. Давать характеристику звуку (гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой) и обозначать его графически (родителям предлагается выбрать карточку, которая характеризует какой либо звук) .

4. Придумывать слова с заданным звуком (пример: Зоя купит предметы в названии которых есть звук з, а Соня – звук с, что могут купить девочки)

Задание:

Давайте и мы с вами придумаем, только не слова, а небольшие рассказы из 3-4 предложений, где в каждом слове есть определенный звук (по группам) .

Следующая станция «Грамматическая»

Для того чтобы грамотно строить фразы, нужно научить детей изменять слова по падежам, по числам и временам, использовать в речи разные приставки и предлоги.

Задание: изменение глаголов по лицам.

Проводится с мячом:

Я пью чай. Ты… Мы… Вы… Он… Они…

Я гуляю в парке…

«Что с чем? »

Логопед начинает предложение, родители по очереди повторяют его добавляя свое слово:

Я люблю хлеб с…

Мама испекла пирог с…

Дети пили чай с…

Лена любит гулять с…

Ну и конечная наша остановка – «Станция связной речи»

Ребенку дошкольного возраста, тем более если у него трудности в подборе слов и грамматическом оформлении фразы, тяжело пересказать текст или придумать рассказ без наглядной опоры. Для развития связной речи на начальном этапе обучения мы используем вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. Такими средствами являются: наглядность и моделирование плана высказывания. Это помогает ребенку рассказывать последовательно, легче запоминать текст.

Сегодня вы попробуете придумать модель для пересказа. Каждая группа получит текст небольшого рассказа, ваша задача нарисовать модель этого рассказа, по которой можно легко запомнить и воспроизвести текст (предварительно родителям показывается образец). Затем вы читаете текст другой группе и они должны пересказать его по вашей модели. Если они сделают это легко и точно – вы справились с задачей.

Такие модели можно рисовать вместе с ребенком, пусть он подскажет близкие ему образы.

Наше путешествие закончилось, надеюсь оно поможет вам оказать более эффективную помощь ребенку в развитии речи, спасибо, что приняли активное участие.

**Дидактическая игра в педагогическом процессе ДОУ и в семье**

Играя, ребенок не просто проводит время: он познает окружающий мир, учится общаться со сверстниками и взрослыми, проявляет свои способности.

Играя с ребенком добавляете немало ярких и приятных минут в вашу жизнь. Большинство современных детей проводят все свободное время перед экраном телевизора или перед монитором компьютера. И не даром детские врачи и психологи бьют тревогу поэтому поводу.

Бесконечное созерцание экрана, компьютерные игры с элементами агрессии и насилия тормозят развитие ребенка, плохо влияют на его психику и общее физическое состояние, лишают ребенка живого контакта со сверстниками, обособляют от семьи.Ребенок как бы уходит в себя, он живет в своем иллюзорном мире и уже не в состоянии адекватно воспринимать свое поведение, критически оценивать свои поступки.Ведь именно в играх со сверстниками малыш получает первые уроки жизни.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление : она является игровым методом и формой, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности ребенка.Дидактическая игра как игровой метод рассматривается в двух видах :игры- как непосредственная образовательная деятельность и дидактические игры.В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом.Дидактическая игра широко используется в образовательных областях :коммуникация, познание, художественное творчество и т. д.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании этого процесса.Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Педагог заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Самостоятельная игровая деятельность не исключает управление со стороны взрослого.Участие взрослого носит косвенный характер.При определении победителя взрослый дает возможность самим детям оценить действия играющих, назвать лучшего. Так, в играх, помимо формирования самостоятельности, активности детей, устанавливается атмосфера доверия между детьми и взрослым, между самими детьми, взаимопонимание. Это и составляет сущность сотрудничества. Дидактические игры имеют большое значение для обогащения творческих игр.

Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего развития личности. Многие дидактические игры направлены на усвоение, уточнение, закрепление знаний.С помощью дидактических игр педагог приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Дидактические игры ставит перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях :находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать, делать правильные выводы, обобщения. Данные игры развивают сенсорные способности детей.Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов. Развивается речь детей : пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связанная речь, умение правильно выражать свои мысли.В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Активизируется речь при общении детей в игре, решении спорных вопросов.В игре развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.

Многие дидактические игры вызывают интерес к труду взрослых.Навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр.

Если говорить о физическом развитии, игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы.Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовки руки ребенка к письму, к художественной деятельности, т. е. будущему обучению в школе. Но чтобы успешно проводить работу с детьми надо хорошо знать индивидуальные особенности каждого ребенка. В игре ярко проявляются черты характера каждого участника, как положительные –настойчивость, целеустремленность честность и др., так и отрицательные –эгоизм, упрямство, хвастливость. Индивидуальные особенности труднее удается выявить у детей замкнутых, малоактивных.Нерешительность, неуверенность в себе преодолеваются в игре. Удачные решения, следующие одно за другим в разных играх, вселяют в ребят уверенность в своих силах и постепенно помогают им преодолеть стеснительность .

Так, с помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей, посредством этих же игр педагог устраняет нежелательные проявления в характере своих воспитанников.Большое значение имеют не только дидактические правила игры, но и правила общения : договариваясь играть, будь добрым, вежливым и справедливым; не требуй всегда ведущей роли, помни, что и другие хотят быть ведущими и др. Эти правила не заучиваются с детьми специально, но взрослые проявляют постоянную заботу о создании условий для их усвоения.

Дидактических игр великое множество, рассмотрим некоторые из них :

Охотник .

Цель.Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.

Игровые правила.Перешагнуть на очередную карточку можно только после того, как назовешь зверя. Победителем, хорошим охотником будет тот, кто дойдет до леса, назвав столько зверей, сколько по дороге в лес карточек .

Игровые действия.Перешагивать через черту, называть, не повторяясь, диких животных.Кто не может вспомнить, возвращается.

Ход игры.Игра может развернуться на любом свободном месте: игровая площадка, спортзал, квартира, групповая комната. Здесь стоит группа играющих. Это дом.На расстоянии нескольких шагов от дома положена какая- нибудь метка. Это лес где водятся разные звери. В этот лес и отправляется охотник - один из играющих. Стоя на месте он произносит такие слова : «Я иду в лес на охоту, буду охотиться за … .» Здесь он делает шаг вперед и говорит : «… зайцем»; делает другой шаг : «…. волком» и т. д. Нельзя повторять названия животных.Победителем считается тот, кто дошел до леса, при каждом шаге называя нового зверя. Тот, кто не смог этого сделать возвращается домой, а на охоту выходит следующий.

Цифры в клетках.

Цель :развитие внимания, памяти, мышления; закрепление прямого и обратного счета в пределах 10 (20)

Ход игры. Ребенку предлагают таблицы, в которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 10( 20) .Ребенок должен найти числа по порядку, показывая и называя их в слух, как в прямом порядке так и в обратном.

Игра в слова.

Цель :расширение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности .

Ход игры. Игра проходит в кругу. Ведущий определяет тему.Нужно назвать по очереди только» зеленые слова». Первый игрок произносит : «трава». Второй: «огурец», третий «лягушка» и т. д. пока слова не иссякнут.Можно сменить тему и назвать только летающие слова, только круглые слова и т. д.

В эти игры ребенок может играть как в кругу семьи, так и в детским саду с педагогами и сверстниками.

Играйте вместе с детьми, окунитесь в волшебный мир детства и увидите, насколько этот запас радости, бодрости и оптимизма будет полезен и вам и вашим детям .

**Исследовательская деятельность дошкольников**

«Развитие познавательных способностей детей через экспериментальную деятельность с неживой природой»

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом деятельности, в которой знания приобретались. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Китайская пословица гласит: “Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму”. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Воспитатели должны делать больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы “как? ” и “почему? ”

Н. Н. Поддьяков в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. “Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка”

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность детей принципиально отличается от любой

другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам

еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особую печать на все действия, входящие в поисковую деятельность, -- они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробующий характер.

Н. Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью идет от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности характеризуется тем, что она организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л. С. Выготский.

Современные исследователи (Савенков А. И., Иванова А. И., Куликовская И. Э., Дыбина О. В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования и в работе с детьми дошкольного возраста.

Основная часть

Тема моей работы «Развитие познавательных способностей дошкольников через экспериментальную деятельность с неживой природой». Цель: Создание системы работы по развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Для достижения цели определила следующие задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

3. Развитие у детей познавательных способностей:

\* развитие мыслительных способностей анализ, классификация, сравнение, обобщение.

\* формирование способов познания путем сенсорного анализа.

4. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

На начальном этапе изучила научно-методическую литературу по данной теме:

Отработала следующую систему работы.

1. Диагностика уровня развития познавательных способностей дошкольников и работу с ними на основе данных диагностического обследования.

2. Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.) .

3. Разработка конспектов занятий по развитию познавательных способностей.

4. Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.

5. Проведение ежедневных бесед о неживой природе.

6. Сбор информации об исследуемом объекте с помощью различных методов.

Для изучения условий организации экспериментальной деятельности детей в группе провела диагностику. Для этого использовала методику Л. Н. Прохорова. «Выбор деятельности». Данная методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей. По результатам обследования выяснилось следующее: экспериментальная деятельность

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда. Она стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. Поэтому в группе оформила уголок экспериментирования. Материалы, находящиеся в уголке распределяются по разделам:

• Песок и вода.

• Звук.

• Магниты.

• Бумага.

• Стекло.

• Резина.

Для активизации детской исследовательской деятельности я использую разнообразное оборудование:

— разнообразные емкости; — шприцы, трубочки — увеличительные стекла, лупы; — измерительные приборы; — компас, бинокль; — губка, пенопласт, поролон, и т. д.

Опыт работы показал, что работу всегда нужно начинать с изучения семьи. И я решила провести анкетирование родителей. Целью которой было: выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей. Из результатов анкетирования видно, что родителей заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по заполнению. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием, и понимают, что роль детского экспериментирования занимает в развитии ребенка не последнее место. Преобладающими условиями для совместно детско-родительского экспериментирования они считают следующее: оказание помощи в чем-либо, поддержка. Но при этом родители говорили о своей занятости на работе, и что хватает времени на то, чтобы все убрать за ребенком. По результатам анкетирования оформила: письменные консультации и ширмы-передвижки, провела родительское собрание. Одна из форм работы с родителями вечер ответов и вопросов.

А также вместе с родителями собираем познавательную литературу: энциклопедии «Все обо всем» (А. Ликум, «Что есть что», «Сто тысяч почему» (М. Ильин, «Что такое, Кто такой» (А. Г. Алексин и др., стихи, пословицы, загадки и т. д. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном литературном центре, где есть картины, иллюстрации, познавательные игры.

Каждый год в детском саду проводится выставка поделок из природного материала по теме: «Природа, творчество и фантазия». Родители вместе с детьми принимают активное участие. Природный материал для изготовления поделок, заготавливаем с детьми заранее. Это различные корни, веточки, шишки, камушки и др. Процесс изготовления поделок является? положительно сказывается не только на развитие эстетических чувств, навыков, умений, необходимых детям, но и развивает творческую активность?

За основу в своей работе я взяла программу Тугушевой Г. П Чистяковой А. Е «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Разработала перспективный план по экпериментальной деятельности, с целью развития поисково-познавательной активности о неживой природе (воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и др.) .

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я активно использую, - опыты. Их провожу как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть

По теме: "Волшебница Вода" проводили опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др. В процессе проведения опытов задействую каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - дети всё проделывают сами.

Во время проведения опытов дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать? ", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если:" сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Для меня важно, что данная деятельность не задаётся мною заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте.

Каждую неделю мы посвящаем определенной познавательной теме:

«Какие предметы могут плавать», «Свет и тень», «Песочная страна», «Подушка из пены», и др. Изучая новую тему, используем определенную структуру:

• постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи) ;

• выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

• проверка гипотез;

• подведение итогов, вывод;

• фиксация результатов;

Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:

• внешние стимулы (новизна, необычность объекта) ;

• тайна, сюрприз;

• мотив помощи;

• познавательный момент (почему так) ;

• ситуация выбора.

В целях мониторинга эффективности разработанной системы, провела диагностику с детьми и опрос среди родителей по развитию познавательной активности в процессе экспериментальной деятельности.

Заключительная часть

Наша задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Считается, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому надо учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

Список используемой литературы:

1. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г

2. Смирнова В. В. Балуева Н. И. Парфенрва Г. М. «Тропинка в природу».

Санкт-Петербург Издательство СОЮЗ, 2001г

3. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Москва АРКТИ, 2003г

4. Дыбина О. В «Ребенок в мире поиска».

Москва Творческий Центр, 2005г

5. Николаева С. Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой».

Москва Педагогическое общество России, 2005г

6. Парамонова Л. М. «Что плавает? Что тонет? »

Чебоксары 1997г

7. Л. В. Ковинко «Секреты природы – это так интересно»

8. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей.

/ Дошкольное воспитание. N 1, 2005г.

9. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших

дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002

10. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетина В. В. «Неизведанное рядом. »

Москва Творческий Центр, 2004

Мониторинг

# Работа по экспериментированию в детском саду (старшая группа). Отчет

Практический этап

Исследовательская работа по экспериментированию как эффективного метода познания через окружающий мир в средней группе в практике работы в ДОУ проводилась на базе детского сада № 54 города Белогорска, Амурской области.

Исследовательская работа проводилась в средней группе. Группа 27 человека, из них 16 мальчиков и11 девочек.

Работа проводилась в три этапа.

На первом этапе, подготовительном, осуществлялся поиск научно–методической литературы по данной проблеме.

На втором этапе, преобразующем, происходила апробация различных экспериментов в окружающем мире на занятиях в младшей группе.

На третьем этапе, заключительном, изучалась и анализировалась результативность проделанной работы.

В начале года мною была проведена диагностика на выявление уровня развития познавательных процессов. Результаты проведения диагностики показали, что 4% детей имеют высокий уровень развития, т. е. выполняют задания без ошибок, 72% - средний – ошибки повторяются или частично выполняют задания, оставшиеся 24% - низкий уровень, т. е. «выполненное» ими задание полностью не соответствовало диктуемому образцу. Структура развития познавательных процессов у детей представлена на рисунке 1.

Уровень развития познавательных процессов

Рисунок 1. Структура развития познавательных процессов у детей

Подавляющее большинство ошибок можно объяснить недостаточной сформированностью навыков и умений задавать вопросы и отвечать на вопросы воспитателя.

Мной также была проведена методика А. Л. Венгера «Разрезные картинки» предназначена для выявления степени овладения зрительным синтезом — объединением элементов в целостный образ.

Анализ результатов данной методики показал, что у 80 % детей возникли небольшие сложности при выполнении задания, но после помощи воспитателя они успешно закончили. 5% справились самостоятельно, а 15% детей закончили задание только совместно с воспитателем.

Также для проверки памяти была проведена методика «Повторение слов и предложений». Она фиксирует возможности детей запомнить и воспроизвести предложенный словесный материал. Анализ результатов данной методики показал, что у 17 % детей пересказ не вызвал затруднений, 2% - не могли справиться без помощи воспитателя, и 81% детей смогли повторить с подсказкой воспитателя.

Вывод: Анализ результатов проведения методик в начале года показал, что большая доля детей группы справляется с заданиями с трудом и имеет средний уровень развития познавательных процессов, такие дети составляют большую часть группы – около 80%.

В связи с чем, я решила проводить комплекс занятий по экспериментированию в окружающем мире, и в конце года проследить изменение результатов, выявить эффективность данных методик.

Комплекс проводимых мной мероприятий включал:

Упражнения для рук и пальцев (мной подготовлена картотека пальчиковых упражнений) ;

Игры с песком и водой (приложение 2)

Наблюдение во время прогулок.

В ходе наблюдения за работой детей я заметила, что из всех мероприятий по экспериментированию, с большим удовольствием, радостью и усидчивостью дети занимаются с природным материалом.

В связи с этим, я разработала перспективный план занятий на 2011 – 2012 гг. и примерные конспекты занятий. Система занятий предусматривает:

сочетание индивидуальных форм работы с коллективными, что позволяет организовать содержательное общение детей;

взаимосвязь экспериментирования с другими видами деятельности – игрой, рисованием, математикой, развитием речи;

использованием перед началом занятия пальчиковой гимнастики;

исключение психического перенасыщения ребенка, признание его права на самостоятельность;

использование приемов и методов общепедагогического влияния (поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех) .

Весь объем знаний я распределила по темам. В течении года прошли такие темы, как «С кем подружилась капелька», «Радуга», «Ледяное украшение на елку», «Магнит и его свойство», «Дерево и его свойство» и др. (в приложении 4). Первые занятия по экспериментированию являлись диагностическими, их цель не только развить познавательные процессы, но и выявить в чем дети испытывают затруднение.

Обсуждая вопрос о всестороннем развитии дошкольников в детском саду, я поделилась опытом организации исследовательской деятельности дошкольников в докладе «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» на МО, где определила основные задачи занятий по экспериментированию, использованные методы и приемы, и проводимые разнообразные мероприятия с детьми.

Одним из направлений моей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания. Применение современных педагогических технологий сотрудничества с семьей позволяет мне активизировать отношения, основанные на взаимопонимании и взаимодоверии. На родительском собрании я познакомила родителей с ролью экспериментальной деятельности детей на развитие их памяти и мышления. Родителям было предложено осуществлять эту деятельность в трех направлениях:

специальные игры-упражнения с мокрым песком и водой в домашних условиях;

выход с детьми на природу;

обучение умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания.

Мной применяются различные формы развития сотрудничества с родителями, направленные на решение данной проблемы:

совместное проведение занятий (визиты в группу) ;

практикум по организации экспериментальных игр с детьми в домашних условиях (необязательные домашние задания) ;

тематические консультации;

выпуск памяток, информационных листков.

Работа с родителями: первичное консультирование по диагностическому исследованию уровня познавательного развития детей; рекомендации (в виде индивидуальных листов с заданиями) ; повторное консультирование (эффективность проведенной работы) и стратегия дальнейшего поведения родителя с ребенком (рекомендации).

Итогом года стала выставка творческих работ детей, родителей и воспитателей «Волшебный мир природы».

В конце года дети приобрели навыки работы во время экспериментирования, научились задавать вопросы по теме занятия, самостоятельно находить ответы на интересующую их проблему. Дети с желанием занимаются экспериментальной деятельностью не только в саду но и привлекают к ней родителей. У них появился определенный запас знаний об окружающем мире. Выполняют задания аккуратно, стараются добиться лучшего результата самостоятельно. При повторном проведении диагностики «Повторение слов и предложений» в конце года, были выявлены следующие тенденции:

повторение не вызвало затруднений - 73% детей;

небольшая помощь воспитателя потребовалась – 27%;

детей не справившихся с заданием не было.

Так же была проведена общая диагностика по выявлению развития познавательных процессов у дошкольников и получены следующие результаты:

13% - высокий уровень, т. е. выполняют без ошибок;

77% - средний уровень, т. е. ошибки повторяются или частично выполняют задания;

10% - имели низкий уровень, т. е. «выполненное» ими задание полностью не соответствовала диктуемому образцу. Структура развития познавательных процессов у детей представлена на рисунке 2.

Рисунок 2. Структура развития познавательных процессов у детей.

Подавляющее большинство ошибок можно объяснить недостаточной сформированностью навыков и умений задавать вопросы и отвечать на вопросы воспитателя.

Мной также была проведена методика А. Л. Венгера «Разрезные картинки» предназначенная для выявления степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.

Анализ результатов данной методики показал, что у 80% детей возникли небольшие сложности при выполнении задания, но после помощи воспитателя они успешно закончили. 5% справились самостоятельно, а 15% детей закончили задание только совместно с воспитателем.

Также для проверки памяти была проведена методика «Повторение слов и предложений». Она фиксирует возможности детей запомнить и воспроизвести предложенный словесный материал.

Анализ результатов данной методики показал, что у 17% пересказ не вызвал затруднений, 2% - не могли справиться с заданием без помощи воспитателя, и 81% детей смогли повторить с подсказкой воспитателя.

Вывод: Анализ результатов проведенных методик в начале года показал, что большая доля детей группы справляется с заданиями с трудом и имеет средний уровень развития познавательных процессов, такие дети составляют большую часть группы – около 80%.

В связи с чем, я решила проводить комплекс занятий по экспериментированию в окружающем мире, и в конце года проследить изменение результатов, выявить эффективность данных методик.

Комплекс проводимых мною мероприятий включал:

Упражнения для рук и пальцев (мной подготовлена картотека пальчиковых упражнений) ;

Игры с песком и водой (приложение 2) ;

Наблюдение во время прогулок

Сравним данные полученные по результатам проведения методики в начале и в конце года. Результаты представлены на рисунке 3.

Рисунок 3. Структура результатов проведения методики.

Вывод: доля детей с низким уровнем развития познавательных процессов значительно сократилась, а доля детей со средним и высоким уровнем развития увеличилась, это говорит об эффективности проведения мероприятий по развитию мышления и памяти у дошкольников, а в частности проведение с детьми занятий по экспериментированию. Общее наблюдение позволяет мне сказать о том, что я намерена и в дальнейшем проводить занятия с элементами экспериментирования в окружающем мире, так как это хорошая база для развития детей в разных областях и актуально именно в группе среднего дошкольного возраста в связи с необходимостью успешно подготовить детей к школе.