

*Карточка игр  
по сенсорному развитию  
детей раннего возраста*



## ***Игры по ознакомлению с цветом***

### **Собери пары**

*Оборудование:* несколько пар геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги. Пару должны составлять фигуры одного цвета.

Перемешайте фигурки и попросите ребенка разобрать их по парам, исходя из цвета и формы.

### **Собери по цвету**

*Оборудование:* 5 групп геометрических фигур. В каждую входят фигуры одного цвета, но разной формы.

Перемешайте элементы групп и попросите ребенка выбрать все фигуры одного цвета.

### **Кубик потерялся**

*Оборудование:* 4 кубика разного цвета.

Предложите малышу построить башню или домик. В процессе игры спрячьте один кубик. Обратите внимание ребенка на то, что кубиков стало меньше. Поинтересуйтесь, кубика какого цвета не хватает.

Усложняя задание, увеличивайте количество кубиков, расширяйте цветовой диапазон; прячьте по два, по три кубика.

### **Уборка**

*Игра способствует развитию мелкой моторики классифицирования предметов по цвету.*

*Оборудование:* корзина или ведро, предметы разного цвета.

Предварительно разложите на полу игрушки, карандаши и другие вещи. Объясните ребенку, что сейчас вы будете гулять по комнате и собирать в корзину все предметы желтого (красного, синего и т. д.) цвета.

Отыскивая предметы, советуйтесь с малышом: «Это желтый карандаш? Мы его возьмем?».

Поднимите вещь другого цвета и постарайтесь сделать так, чтобы ребенок объяснил вам, что вы ошибаетесь.

### **Строим башню**

*Игра способствует развитию моторики, навыков классифицирования, счета, сравнения*

*Оборудование:* кубики двух цветов.

Предложите ребенку построить две башни разного цвета, предварительно рассортировав кубики. В процессе построения намеренно допускайте ошибки, выбирая кубики не того цвета.

### **Какая машина такая и дорога**

*Игра способствует развитию внимания, помогает изучать цветовой диапазон*

Нарисуйте несколько машин разного цвета.

Попросите малыша раскрасить дорожки под ними. Цвет дорожки должен совпадать с цветом машины.

### **Подбери нитку**

*Игра помогает освоить цветовую гамму, развивает навыки сопоставления предметов*

Нарисуйте воздушные шары разного цвета. Попросите малыша пририсовать к ним веревочки подходящего цвета.

### **Помоги рыбкам**

*Оборудование:* фланелеграф, фигурки маленьких и больших рыбок из бумаги красного или другого цветов.

- Предложить помочь мамам-рыбкам найти своих детишек: «Чьи это детишки запутались в водорослях?» – ребенок выполнял эту работу на фланелеграфе. Показать, как нужно брать детишек-рыбок красного цвета и раскладывать рядом с мамой рыбкой красного цвета. «Детишки-рыбки такого же цвета, как мама-рыбка».

### **Собери капельки в стакан**

*Оборудование:* кружочки разного цвета, пластмассовый или пластиковый стакан соответствующего цвета кружочкам.

- Раскладываем перед детьми вырезанные цветные кружочки разного цвета. Просим собрать капельки в стакан, но перед этим сами вкладываем в каждый стакан на рисунке по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «сюда положу капельку красного цвета, а сюда – желтого, а сюда – капельку зеленого цвета. Наберем целый стакан одинаковых капелек». Дети делают умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же капелька; такая же рыбка; грибочки одинаковые».

### **Помоги козляткам спрятаться от волка**

*Игра развиваем предметы по умение обобщать сюжеты и цвету.*

*Оборудование:* набор рамок – домиков из красного, синего, желтого, зеленого цветов. На домиках приклеены окошечки с козлятками.

- Предложить детям закрыть окошечко дверцей тождественного цвета и тем самым спрятать козленочка от волка.

### **Собери колечки**

*Оборудование:* колечки двух цветов, коробки соответствующих цветов

- Разбросать колечки двух цветов (красные и желтые), дети подбегают, ловят их и раскладывают по коробочкам в соответствии с цветом. Игра всегда проходила с хорошей активностью и эмоциональным подъемом. Усложнение идёт за счет увеличения количества колец разного цвета.

### **Какого цвета?**

*Цель:* формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный), развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

*Оборудование:* Крышки от пластиковых бутылок красного, синего, жёлтого и зелёного цветов; четыре прозрачных пластиковых ведёрка с крышками, на которые наклеены картинки с изображением предметов определённого цвета: красного (помидор), жёлтого (банан), синего (цветы) и зелёного (травы). Также на крышках ведёрок имеются отверстия диаметром 3 см.

- Высыпаем крышки из ведёрок и перемешиваем. Потом предлагаем детям вспомнить цвета: задаём вопросы, например, «Что бывает зелёного цвета?» или «Какого цвета трава?». Затем предлагаем детям найти крышки зелёного цвета и вставить их в отверстие ведёрка, на крышке которого изображена трава. И так далее. Потом игру усложняем: предлагаем детям рассортировать крышки по ведёркам. По окончании игры внимательно рассматриваем содержимое ведёрок: нет ли в них крышек другого цвета. Если есть, то выясняем, какого цвета крышка и помещаем её в нужное ведёрко. Чтобы восприятие цвета у детей не ассоциировалось только с одним предметом, картинки на крышках ведёрок со временем необходимо менять. Это делается так же для активизации интереса детей к игре.

### **Изготовим бусы**

*Цель:* продолжать учить детей различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету. Развивать математические способности детей раннего возраста. Развивать моторику кончиков пальцев рук,

*Оборудование:* Куклы основных цветов «красная, синяя, жёлтая и зелёная». Бусы «кружочки четырёх основных цветов». Лист с нарисованной верёвочкой. Верёвочка, крышки с отверстием для нанизывания, грибочки, полоски из картона

- Воспитатель показывает кукол и рассказывает, что они очень торопились, куклы хотят сделать себе бусы, но не умеют. Поэтому просят детей помочь им. Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и на нарисованном шнурке путём выбора нужного кружка из четырёх

предложенных цветов выбирает нужные бусы под цвет платья куклы. Дети выполняют задание, педагог обращается индивидуально к каждому ребёнку

- какое платье у твоей куклы? (красное)

- какие ты бусы должен собрать? (красные)

- а у твоей куклы, какое платье?

— значит, ты должен собрать какие бусы? и Т.Д.

#### **«Воздушные шары»**

*Цель: способствовать формированию у детей цветowych представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.*

*Оборудование: воздушные шары, нитки соответствующих цвету шаров*

• Воспитатель показывает детям картонную полосу, к которой прикреплены разноцветные нитки. Дети должны для нитки определенного цвета подобрать соответствующий шарик.

## ***Игры по ознакомлению с формой и величиной***

### **«Геометрическое лото»**

**Цель:** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу.

- Воспитатель рассматривает с детьми предложенный материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная).

### **«Соберем башенку»**

**Цель:** учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине.

**Оборудование:** пирамида

- Воспитатель вместе с детьми рассматривает башенку, на стержне которой много колец, затем снимают кольца — сначала поменьше, затем побольше. Воспитатель откладывает самое большое кольцо, затем поменьше. После этого дети сами.

### **«Найди свой домик»**

**Цель:** целенаправленное, осмысленное восприятия формы геометрических фигур.

**Оборудование:** детям раздают геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат, треугольник.

- «В этом домике живут все круги, - говорит воспитатель, - в этом - все квадраты, а в этом - все треугольники». Когда все найдут свои домики, детям предлагается «погулять»: побегать по группе. По сигналу воспитателя (удар в бубен) все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель на каждый раз меняет домики местами.

### **«Найди пару»**

**Цель:** изучение восприятия формы геометрических фигур.

- На столе лежат вырезанные из бумаги рукавички, на одной из которых изображены, например, круг и треугольник, на другой - круг и квадрат, на третьей - два треугольника и так далее. У каждого из детей тоже по одной рукавичке, они должны найти себе парную рукавичку, ориентируясь по рисунку.

Эта игра полезна также и тем, что предполагает живое общение детей, при котором активизируется речь.

### **«Пирамидки»**

**Цель:** формирование величины предметов, независимо от их положения в пространстве.

**Оборудование:** одноцветные пирамидки с толстыми кольцами (по числу участников игры, включая воспитателя). Для обозначения центра, к которому сходятся лучи, используется цветок картон кружок.

- Дети садятся за общий стол и каждый получает по пирамидке. Воспитатель, сидя за столом вместе с детьми, предлагает им поиграть с пирамидками. «Вот стоят пирамидки. Стоят они и на вас смотрят. Надоело пирамидкам стоять, захотелось им полежать. «Поможем пирамидкам отдохнуть?» — спрашивает детей воспитатель и предлагает, следуя его примеру, снять со своих пирамидок колпачки и поставить их ближе к себе. - Какое у пирамидки колечко наверху, большое или маленькое?» Каждый снимает самое маленькое колечко и придвигает его к своему колпачку. Лежащая пирамидка выкладывается вертикально от края стола к центру, где расположен картонный цветной кружок. Когда все колечки от пирамидок будут сняты и расположены на столе в порядке возрастающей величины, воспитатель показывает, как подравнять ряд колечек, чтобы получился ровный, красивый луч. Эти действия позволяют детям ощутить руками постепенное изменение величины колец.

На столе образуется цветной узор в виде лучей, которые отходят от центра - круга и сужаются по краям стола. Полюбовавшись вместе с детьми этим узором, воспитатель говорит: «А где же наши пирамидки?»

Посмотрите, от них остались только палочки да подставочки. Надоело палочкам голыми стоять. Давайте позвем колечки домой, и опять поставим пирамидки, как раньше». Теперь перед детьми стоит новая задача – собрать

пирамидку. «Какое колечко палочка зовет первым?» - спрашивает воспитатель. «Посмотрите внимательно, как лежит пирамидка, и вспомните, какое колечко у пирамидки в самом низу». Ответы детей воспитатель либо одобряет, либо поправляет. Дети

выбирают самые большие кольца и надевают их на палочки. «А теперь какое кольцо «позовут палочки?» — спрашивает воспитатель и, если нужно, подсказывает. -

Большое колечко, но чуть поменьше первого, иди домой». Дети надевают колечки на палочки.

Так постепенно воспитатель и дети собирают свои колечки по убывающей величине. Получаются пирамидки. Поверх колец надеваются колпачки и пирамидки снова становятся высокими.

Правила игры:

Играть дружно, организованно воспроизводить действия, которые показывает воспитатель.

Советы воспитателю: при проведении игры важно четко и правильно называть величину колечка, которое надевается на палочку. Названия величины могут варьироваться: «большое, но чуть поменьше», «еще чуть поменьше», «еще меньше»,

почти самое маленькое». Показывать каждый раз детям названия величины и следить, чтобы они правильно его повторяли

## ***Игры на развитие слухового восприятия***

### **Кто что услышит?**

Ставили перед детьми ширму и звенели в колокольчик, стучали в барабан, бубен, играла на дудочке и т.д. Предлагали детям отгадать, каким предметом произведен звук. Дети с удовольствием играли в эти игры.

### **Узнай по звуку предмет**

Для этой игры использовали различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки (книжка, ложка и т.д.). Дети сидели спиной, а мы за ширмой производили шумы и звуки различными предметами. Дети догадывались, чем был произведен звук.

### **Тихо - громко**

Показывали детям двух собачек и проговаривали голосом, развивали умение менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Для этого подбирали игрушки разных размеров (большую и маленькую собачек, кошечки и др. игрушки, звук которых разной тональности).

### **Кто позвал?**

Цель: упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.

- Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры:

- Сегодня мы будем отгадывать по голосу наших ребят. Вы знаете голоса друг друга?

Таня, позови, пожалуйста, Никиту! Никита, а ты позови Дашу. Ребята, у Тани и Никиты разные голоса?

- Да - отвечают дети.
- закрывает глаза и только по голосу отгадает и назовет имя того, кто его позвал.

После этого воспитатель приглашает к себе одного из играющих. Он подходит и закрывает глаза (или становится спиной к детям), а в это время водящий, которого раньше выбирают считалочкой, подходит к кому-либо из участников игры и притрагивается к нему. Тот громко называет имя, зовет его.

- «Кто позвал тебя?» —спрашивает воспитатель.

Тот, кого позвали, называет имя товарища. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.



## *Игры в центре воды и песка*

### **Чей след?**

*Цель: знакомство с формой предмета величиной.*

- Отпечатать фигуры разной величины на влажном песке, оставляя геометрические следы.

Предложить ребенку угадать, какой фигуре принадлежит тот или иной отпечаток. Если возникнут сложности с определением, то можно приложить одну из фигур к следу и спросить ребенка: «Подходит?».

### **Достань ракушку (Достань камешек)**

*Цель: развитие внимания, координации движений.*

- На дно емкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков, ракушек. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камешек (или ракушку) опускается на дно (глубина не больше 15-20 см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскивая нужный предмет среди других камней и ракушек.

### **Поймай льдинку**

*Цель: развитие координации движений, знакомство со свойствами воды.*

- Воспитатель опускает в емкость с водой 5-10 небольших льдинок и говорит ребенку: «Смотри, смотри что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасать!»

Малыш сачком или черпаком достает из воды льдинки покрупнее и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, воспитатель спрашивает: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало? - Они растаяли, превратились в воду».

### **Теплый - холодный**

*Цель: закрепление понятий «теплый», «холодный».*

#### **Содержание:**

Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые или пластмассовые (например: утята и рыбки, бегемотики и пингвины, кораблики и дельфины, небольшие мячики-красные и синие, красные и желтые, зеленые и белые и т.п.).

Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую – холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их опустим». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой.

### **Найди шарик фигуру**

*Цель: знакомство с качествами предметов – размером, формой.*

- Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит ребенка найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах у малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например шарик и кубик, а затем просит найти кубик. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.