

**Деловая игра с воспитателями:  
«Организация познавательной  
деятельности в группе и на прогулке»**

**Подготовил: воспитатель  
МБДОУ «Дядьковский детский сад»  
Юдина Елена Сергеевна**

**2022г**

## **Деловая игра с воспитателями: «Организация познавательной деятельности в группе и на прогулке»**

**Задачи.** Актуализировать знания по организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Способствовать использованию на практике современных требований к организации познавательной деятельности детей, сплочению педагогического коллектива.

**Материалы и оборудование:** приготовить столы для участников, проектор для просмотра консультаций- презентаций, медали для награждения.

**Предварительная работа:** раздать педагогам домашнее задание и примерные вопросы для подготовки к игре.

Участники деловой игры.

Ведущий ведет игру, следит за ее ходом, соблюдением регламента.

Мыслители – педагоги всех групп отвечают на вопросы.

Эксперты оценивают ответы мыслителей, учитывая компетентность, быстроту реакции, находчивость, оригинальность, культуру общения.

Пресс-центр. Его задача – осветить ход игры и выпустить фото-газету на сайте д\сада.

### **Ход игры**

Ведущий предлагает сыграть в деловую игру «Познавательная деятельность детей». Она состоит из трех заданий:

1. «Мозговой штурм» (две категории вопросов),
2. «Педагогические консультации», «Игровой сюжет- физкультминутки»,
- 3.«Домашнее задание- мастер-класс».

### **Задание 1 «Мозговой штурм»**

#### **Познавательная деятельность в группе**

##### **1.Дать определение понятию познавательная деятельность.**

Ответ. Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Главная задача познавательного развития ребенка формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

**2.С какого возраста начинается развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации.**

Ответ: с 3 лет у ребенка, активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию.

**3. В развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии, назовите их?**

Ответ: 1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

**4.Назовите позицию педагога и основные формы взаимодействия с детьми при организации познавательной деятельности.**

Ответ. Основные формы взаимодействия : «педагог – дети», «педагог – родители», «родители – дети».

**5. Что способствует возникновению познавательного интереса у детей.**

Ответ. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация дает положительный фон для проведения обучения.

**6. Перечислите основные формы работы с детьми по познавательной деятельности. Какая форма работы с детьми является ведущей при организации познавательной деятельности.**

Ответ. Игра, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдение, рассматривание, моделирование, решение проблемных задач, конструирование, чтение познавательной литературы, рассказы, беседы, викторины, экскурсия, целевая прогулка, развлечение, проектную деятельность, исследовательскую деятельность, интегративную деятельность.

**7. Через какие игры реализуется познавательная деятельность дошкольников.**

Ответ. Сюжетно-ролевые, дидактические, игры с правилами, игры-эксперименты, конструкторские, творческие, подвижные.

**8. Расскажите организационную структуру познавательной деятельности.**

Ответ. 1 Вводная часть - создание проблемной игровой ситуации, провоцирующей постановку образовательной задачи. Мотивация может быть игровой или практической (помочь герою открыть сундук, сшить платье, организовать путешествие в косм и т.д.).

2. Основная часть - решение поставленной задачи. Может быть «пошаговое». Решение, т.е дробление основной задачи на ряд более мелких в русле игровой ситуации. В процессе выполнения цепочки задач ребенок приобретает новые знания и умения (математические, конструктивные), систематизирует ранее полученные представления, учится применять их и новых игровых проблемных ситуациях.

3. В заключительной части дети анализируют полученные результаты, ход познавательной деятельности, способы выполнения, акцентируя внимание на эффективности решения познавательно-игровой ситуации.

**9. Перечислите педагогические условия развития у детей познавательной активности.**

Ответ.1. Рекомендуются игровая форма познавательных занятий и активное использование игровых приемов в ходе занятия.

2. Широко использовать занимательный дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы.

3. Огромная роль играет предметно-развивающиеся среда. (Консультация.)

4. Взаимодействие с родителями. (Консультация.)

**10. Назовите какие пед. технологии можно использовать при организации познавательной деятельности.**

Ответ. Чтобы познавательная деятельность имела поисковый, интегрированно-дифференцированный и опережающий характер, способствовала диалогическому типу общения между субъектами образовательного процесса и создавала условия для сотрудничества, следует широко использовать современные развивающие педтехнологии и

программы:

- проблемные ситуации;
- проектный метод обучения;
- элементы ТРИЗ-технологии;
- технологии Монтессори ;
- музейную педагогику (мини-музеи и организации выставок- консультация )
- ИКТ;
- «Путешествие по «реке времени»;
- развивающие программы «Школа семи гномов» /Д.Денисова, издательство «Мозаика-Синтез/, различные обучающие программы.

## **Познавательная деятельность на прогулке.**

### **1.Что включает в себя познавательная деятельность на прогулке?**

Ответ. Структурными компонентами прогулки, как правило, являются: наблюдения за природой, подвижные игры с правилами, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, дидактические и сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа.

### **2.С учетом каких принципов ведется организация познавательной деятельности на прогулке ( как впрочем и в группе)?**

Ответ: принцип интеграции, принцип комплексно-тематического планирования.

### **3. При организации прогулок с целью познавательного развития детей дошкольного возраста на что необходимо опираться?**

Ответ. На содержание образовательной области «Познавательное развитие»(рабочая программа),в качестве содержания работы в рамках данной области при организации прогулок выделяет следующее: «развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

### **4.Основные формы работы на прогулке при организации познавательной деятельности.**

Ответ. Сюжетные/ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, интегративную деятельность, диалоговое общение(вопросы-ответы).

### **5.Назовите методы и приемы, используемые вами при организации**

### **познавательной деятельности на прогулке.**

Ответ. Рассказы, беседы, наблюдение в форме фотоохоты, игры с природными материалами. С целью познание свойств природных материалов: «Ты неси, неси река», «Секреты дождевого червя»; игры, направленные на изменение состояния природных материалов: «Дождь идет», «Зимняя клумба»; игры, направленные на использование природных материалов в конкретной детской деятельности: «Рисуем следами», «Угощения». эти игры, имеют непосредственное значение в познавательном развитии детей дошкольного возраста при организации прогулки; дидактическая игра «Что это: растение или животное» (дети определяют растение (животное) и рассказывают о нем все, что знают); «Третий лишний» (воспитатель называет три слова из темы «Весна», одно из них лишнее, надо его определить). Важное место при организации прогулок занимают подвижные игры; использование опытов, например: «Свойства воды» (проведение данного опыта предполагает изучение свойств воды: текучесть, прозрачность, отсутствие запаха, различные состояния воды и т.д.), Трудовая деятельность. Мы предлагаем воспитателям организовать сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Начать деятельность рекомендуем с предварительной постановки познавательной задачи: «Для чего снег деревьям и кустарникам?», использование художественного слова, загадок, закличек, стихотворений, считалок, сказок, использование всевозможного выносного материала для экспериментальной, продуктивной, физической деятельности.

### **6. Что может стать итогом прогулки?**

Ответ: итогом прогулки может быть оформление стенда в групповой комнате например на тему «Пробуждение природы», куда заносятся новые знания, полученные в ходе прогулки. Полученные знания сначала проговаривают, а потом придают символическое значение (символ, рисунок) и помещают на стенд, или в календарь природы, или это может быть средством продуктивной деятельности (природный материал). Таким образом, прогулка выступает эффективным средством познавательного развития детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие познавательного интереса, любознательности и активности в познании окружающего мира.

### **7. Какие игры вы используете на прогулке или в группе на формирование у детей представлений о себе, людях, объектах окружающего мира. Приведите примеры.**

Ответ. Разновидности игры детское лото: «Профессии», «Запутанные картинки», «Времена года», «Транспорт», Поезд для зверят, Сад; огород, В лесу, в саду, в огороде(в загадках); Когда это бывает?, Чей листик?, Чей

хвост?, Чем питается зверек?,

*Ассоциации:* что где растет?, Ассоциации: кто где живет?, Логические пары, Логический поезд, Запутанные картинки, Поезд для зверят, По следам знакомых сказок (угадай по силуэту), Подбери противоположности, Чья тень? и др. Игрушки, Сад; огород, Сказочные персонажи, Домашние животные, Дикие звери, Птицы, Ягоды, Цветы, Машины, Продукты питания, Цифра и количество, Умное домино; Мир насекомых; »Места обитания» и др.

### **8. Игры на формирование представлений о свойствах предметов и объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании).**

Ответ. Логические пары, « Логический поезд», «Запутанные картинки»&#8111;», «Подбери столько же, Геометрические фигуры, Подбери по цвету, Цвет и форма», «Отгадай на ощупь», «Угадай что звучит» и др.

### **9. В какой форме познавательной деятельности вы формируете первичные представления о малой Родине и Отечестве, об традициях и праздниках?**

Ответ. Организация мини-музеев где собраны альбомы с историческими фотографиями, иллюстрациями, предметы быта, макеты русского жилища, подворье, куклы в народных костюмах, дидактические игры «Одень куклу», «Дом». Дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры, народные игры, музыкальная деятельность (развлечения, народные праздники). В экскурсионной работе широко применяется вопросно-ответный метод-открытый диалог.

Продуктивная деятельность - как форма закрепления и осмысления материала( рисунок, аппликация, поделка- прием изготовления глиняной посуды, вышивки, вязания) и др.

### **10. Приведите примеры игр на формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее строения.**

Ответ. С помощью разнообразных игр-дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр драматизаций, закрепляя знания детей об окружающей действительности. Эффективны в работе с детьми дошкольного возраста дидактические игры по ознакомлению с растениями и животными типа «Найди дерево по описанию», «От какой ветки детки?», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Когда это бывает?», «Почтальон принес посылку», «Угадай что в мешочке», которые проводятся как на занятиях, так и в свободное время.

В процессе ответов на вопросы прослушать консультации – педагогов (задание 2).

### Физкультминутка

*Физкультминутку провести, под бодрую, энергичную музыку с элементами ритмопластики.*

### **Задание 3 «Мастер-класс» (домашнее задание).**

Подготовить и показать элемент одной из форм организации познавательной деятельности детей в группе( на прогулке), используя свой опыт, талант, креативность, новейшие технологии – это может быть игровой прием, этюд, развивающая игра( в том числе авторская), проблемная ситуация, мини-викторина, игровая логическая задача или задание, с использованием приема моделирования, классификации, сериации, ассоциации, применение ИКТ, интересные опыты, подвижные игры использование различных пед. технологий.

В своем показе можно использовать наглядное пособие, дидактический материал, различные атрибуты. Время демонстрации (3-5 мин.)

**Ведущий.** Организуя познавательную деятельность детей, мы часто сталкиваемся с ситуациями, какое же средство выбрать? Как это сделать и в какой форме, мы сейчас и увидим. Педагоги по очереди демонстрируют домашнее задание.

Просмотрев «Мастер-классы» всех педагогов, эксперты удаляются для подведения итогов.

Игра подошла к концу, время подводить итоги, и ведущий предоставляет слово экспертам, которые проводят анализ игры, награждают лучших педагогов, вручают медали (1,2,3 место).

**Ведущий.** Мы сегодня говорили о значении и достоинствах познавательной деятельности, об видах, об условиях развития и организации познавательной деятельности. Помните, ничто не может так повлиять на симпатии ребенка, как совместная с ним деятельность. Мир познания окружающего мира необходимо открыть ребенку! И это, уважаемые коллеги, у вас хорошо получается.

Литература:

1. Богина, Т.Л., Терехова, Н.Т. Режим дня в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада / Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова. -М.: Просвещение, 1987. -



95 с.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. Вузов / М.Н. Жуков. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. -160 с.
3. Зубкова, Т.В. Фотоохота на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста / Т.В. Зубкова // Детский сад: теория и практика. -М.: Издательство «Эдиссон Пресс», 2011. -№ 12. -С. 38-41.
4. Микерина, А.С. К вопросу познавательного развития детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск. – № 4, 2011 . – С. 103-106.
5. Бабаева, Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В и др. «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Приложение

Критерии оценки участников деловой игры Организация познавательной деятельности в группе (на прогулке)

Ф.И.О. педагога

«Мозговой штурм» (в группе и на прогулке)

«Мастер-класс» (новизна, авторство, оригинальность подачи)

итог сумма баллов

Распределение победителей по количеству набранных баллов -1,2,3-место, Остальные получают шуточные места: «За быстрый ответ», «За хорошую идею», «Самому веселому игроку» и т.д.