Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Дядьковский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста.**

 Воспитатель:

Раздомина Е.А.

2020-2021г.

**Игры с различными предметами и материалами.**

**Игра «Прячем ручки»**

**Цели.** Учить детей подражать движениям взрослого.

**Материалы.** Платки, коробки.

 **Ход игры.** Предложите детям повторить следующие движения:

* Давайте спрячем наши ручки — вот так! *(Дети прячут руки за спину.)*
* Где же наши ручки? А вот они, ручки! *(Дети показыва­ют руки.)*
* Снова ручки спрятались... *(Дети прячут руки под стол (если дети сидят за столом) или за спину (если дети стоят).)*

*—*Где же наши ручки? А вот они! *(Малыши показывают руки.)*Игру можно повторить несколько раз. Таким же образом можно прятать руки под платок, в коробку.

**Игра «Спрячь в ладошке»**

**Цели.** Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.

**Материалы.** Кусочки поролона или резиновые кольца и дру­гие игрушки из пористых, гибких или упругих материалов, которые можно сжать в руке (по количеству детей).

**Ход игры.** Раздайте малышам небольшие кусочки поролона и пред­ложите спрятать их в ладошке так, чтобы поролона не было видно: «Вот вам губки. Спрячьте их так, чтобы никто их не увидел и не нашел — зажмите покрепче в ладошке!»

Дети, которые хорошо спрятали поролон, оставляют его се­бе. Если предмет виден, ведущий забирает его.

**Игра «Котенок»**

**Цели.** Укреплять мышцы пальцев и кистей рук; учить под­ражать движениям взрослого.

**Материалы.** Маленькие резиновые игрушки-пищалки: ко­тята (по количеству детей).

**Ход игры.** Раздайте малышам игрушки и предложите сжать их в ку­лачке. В это время читайте двустишие:

Ты, котёнок, не пищи,

Лучше маму поищи.

Игру повторите несколько раз. Подобные игры можно проводить с самыми разнообразными игрушками-пищалками.

**Игра «Ветерок»**

**Цели.** Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.

**Материалы.** Резиновые груши небольшого размера (по ко­личеству детей).

**Ход игры.** Покажите детям резиновую грушу, продемонстрируйте, как можно сжать ее в ладони, выпуская из отверстия воздух: «Вот так дует ветерок! Давайте сделаем ветер вместе».

Чтобы дети смогли лучше ощутить струю воздуха, подне­сите грушу к рукам или щечкам малышей. Затем раздайте им резиновые груши и предложите «сделать ветерок».

Можно предложить детям сдуть со стола ватку, перышко, небольшой бумажный комочек, направив на эти предметы струю воздуха.

**Игра «Ямки»**

**Цели.** Развивать силу рук, хватательные, соотносящие дви­жения рук.

**Материалы.** Тесто (пластилин), изюм (фасоль, горох, ка­мушки), поднос, карандаш.

**Ход игры.** Предложите ребенку размять в руках кусок мягкого тес­та, затем положить его на поднос и сделать в нем «ямки», надавливая прямым указательным пальцем. Таким же обра­зом можно действовать несколькими пальцами (2—3) или всеми пальцами одновременно, одной или обеими руками. В получившиеся ямки предложите малышу положить изю­минки.

При работе с пластилином ямки можно сделать незаточенной стороной карандаша, а в получившиеся углубления по­ложить фасолины, горошины, камушки.

**Игра «Спрячь шарик»**

 **Цели.** Развивать силу рук, соотносящие движения рук.

**Материалы.** Тесто или пластилин, пластмассовые или стек­лянные шарики (желательно с гладкой поверхностью, чтобы тесто не прилипало к ним).

**Ход игры.** Перед началом занятия подготовьте мягкое тесто. Его можно подкрасить, добавив во время замешивания пище­вую краску.

Раздайте детям по кусочку теста и предложите размять его. Покажите малышам яркие шарики и попросите сначала спрятать их в тесто,а затем найти. Повторите игру несколько раз.

 **Игра «Пирожки»**

**Цели.** Развивать силу рук, соотносящие движения рук.

**Материалы.** Кусочки теста (они должны помещаться в ла­дошках малышей), тарелка, куклы.

**Ход игры.** Возьмите кусочек теста и начните перекладывать его из од­ной руки в другую, имитируя движения, которые использу­ются при лепке пирожков. Свои действия комментируйте пе­сенкой:

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку.

 А для милой мамочки

Испеку два пряничка.

Кушай, кушай, мамочка,

Вкусные два пряничка.

А ребяток позову —

Пирожками угощу.

Положите пирожок на пластмассовую тарелку.

Раздайте детям кусочки теста и предложите слепить пирож­ки. При необходимости помогите детям, взяв ладошки ма­лыша в свои и сделав пирожок вместе. Затем предложите ре­бятам угостить пирожками кукол.

На следующем занятии можно сделать пирожки с начин­кой, вложив в тесто желудь, каштан или несколько фасолин. Можно приготовить большой пирог и украсить его малень­кими кусочками теста.

**Игра «Спрячь руки!»**

**Цели.** Развивать хватательные движения, осязание.

**Материалы.** Разные виды круп или песок, миска.

**Ход игры.** Занятие проводится индивидуально или с группой детей, которые действуют по очереди.

Насыпьте в глубокую миску крупу (около 1 кг). Предло­жите ребенку спрятать руки, погрузив их глубоко в крупу, сжать их в кулаки и пошевелить пальцами.

Объясните детям, что действовать надо аккуратно, чтобы не рассыпать крупу.

Вместо крупы можно использовать песок или муку.

**Игра «Найди игрушку!»**

**Цели.** Развивать хватательные движения, осязание.

 **Материалы.** Разные виды круп или песок, мелкие игруш­ки и предметы, миска.

**Ход игры.** Занятие проводится индивидуально или с группой детей, которые действуют по очереди.

Насыпьте в глубокую миску крупу (около 1 кг). Затем спрячьте в крупу игрушку и предложите детям найти ее.

Такую же игру можно проводить в песочнице.

**Игра «Пересыпь крупу»**

**Цели.** Учить пересыпать сыпучие вещества из одной емко­сти в другую.

**Материалы.** Разные виды круп или песок, ложка, совок или воронка, различные емкости (коробки, миски, пластмассо­вые чашки, сосуды, пакеты и др.).

**Ход игры.** Предложите детям при помощи ложки, совка или ворон­ки пересыпать крупу из одной емкости в другую (пересыпать крупу дети могут и руками): «Жила-была на свете мышка-норушка. Она была очень запасливая. У нее в норке храни­лись разные крупы и семена. Давайте поможем мышке раз­ложить зернышки в банки, коробочки и пакеты. Теперь запасы хорошо сохранятся».

Подобную игру можно проводить в песочнице.

**Игра «Что внутри?»**

**Цели.** Развивать соотносящие движения рук.

**Материалы.** Разнообразные коробки и непрозрачные бан­ки (пластиковые, деревянные, картонные или железные) не­большого размера с крышками (принцип накрывания); кон­феты, мелкие предметы.

**Ход игры.** Спрячьте в коробки или банки конфеты или какие-нибудь мелкие предметы. Раздайте коробки малышам и предложите открыть их: «Смотрите, какие красивые коробочки. Интерес­но, что там внутри? (Погремите коробкой.) Давайте откроем и посмотрим.

Эту игру можно повторить, предлагая малышам не только открывать, но и закрывать коробки.

**Игра «Бумажные снежки»**

**Цели.** Развивать силу рук.

**Материалы.** Листы бумаги.

**Ход игры.** Раздайте детям листы бумаги и попросите смять их в комки (объясните малышам, что мять можно только ненужную бумагу).

Затем предложите малышам поиграть в «снежки»: «Какое сейчас время года? Лето. А так хочется поиграть в снежки! Давайте сделаем снежки не из холодного снега, а из старой бумаги, и поиграем!»

**Игра «Погремушка»**

**Цели.** Развивать хватательные и соотносящие движения рук.

**Материалы.** Небольшие пластиковые бутылки с крышка­ми (по количеству детей); мелкие предметы (камушки, фа­соль, бусины, детали мозаики и др.); коробочки (по количе­ству детей).

**Ход игры.** Покажите малышам пластиковую бутылку с бусинами вну­три. Погремите бутылкой: «Посмотрите, какая у меня погре­мушка. Вот как она громко гремит. Давайте сделаем много погремушек».

Раздайте малышам приготовленные бутылочки и попро­сите открыть крышки (в случае затруднения помогите). За­тем раздайте детям коробочки с различными мелкими пред­метами и предложите положить эти предметы в бутылки. Покажите малышам, как брать предметы по одному (двумя пальцами или щепотью) и опускать их в узкое горлышко бу­тылки. После того как дети положат предметы внутрь сво­их сосудов, предложите им закрыть бутылки крышками и погреметь.

Чтобы малыши не устали и не потеряли интерес к выпол­няемой работе, сначала для изготовления погремушки пред­лагайте им не более 5—6 мелких предметов. Затем количест­во предметов можно постепенно увеличить.

**Игра «Длинная дорожка»**

**Цели.** Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Материалы.** Счетные палочки (плоские); игрушечная ма­шина.

**Ход игры.** Дайте детям машину и предложите им покатать ее. Затем раздайте малышам счетные палочки и попросите сделать для машины длинную дорожку.

Дети по очереди выкладывают палочки (сначала по одной палочке, затем по 2—3 палочки).

Когда дорожка будет готова, обыграйте результат: «Какая прямая и длинная дорожка получилась! Какие вы молодцы!» Предложите кому-нибудь из детей провезти машину по до­рожке.

В следующий раз можно построить дорогу с поворотами, несколько пересекающихся дорожек, извилистую тропинку.

**Игра «Заборчик»**

**Цели.** Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Материалы.** Счетные палочки (плоские), листы картона с изображениями домиков (по количеству детей).

**Ход игры.** Покажите малышам картинку с изображением домика: «В лесу стоит домик. В нем живет маленький мальчик. Страш­но мальчику в лесу. Давайте сделаем забор вокруг дома, и маль­чик не будет бояться диких зверей!»

Покажите детям, как на листе картона (поверх изобра­жения дома) можно выложить забор из палочек. Затем предложите малышам выложить забор самостоятельно. Ма­лыши могут сделать как глухой забор, так и забор со ще­лями

**Игра «Бусы для куклы»**

**Цели.** Развивать соотносящие движения рук, хватание; фор­мировать навыки действий с иглой.

**Материалы.** Крупные яркие пластиковые или деревянные бусины с большими отверстиями (или шарики от погремушек, крупные пуговицы), деревянные или пластмассовые иголки, толстые нитки, шнурки (веревочка или проволока), куклы.

**Ход игры.** Предложите малышам сделать бусы для куклы: «Кукла соби­рается на праздник. Давайте сделаем для нее нарядные бусы».

Покажите детям, как брать бусины двумя пальцами или щепотью (в зависимости от размера), как держать шнурок и продевать его в отверстия бусинок (на одном конце шнур­ка можно сделать узел, чтобы бусины не соскальзывали). При необходимости можно использовать пластмассовую или де­ревянную иголку.

Помните, что малышам трудно выполнять такую кропот­ливую работу в течение длительного времени, и они могут потерять интерес к ней. Поэтому можно предложить им со­бирать бусы по очереди.

**Игра «Ловим раков»**

**Цели.** Развивать силу рук, соотносящие движения рук, диф­ференцированные движения пальцев; формировать навык рас­стегивания прищепок.

 **Материалы.** Игрушечное ведро, прищепки.

**Ход игры.** Прикрепите прищепки к краю игрушечного ведерка. Пред­ложите малышам снять прищепки и сложить их в ведерко. Предварительно покажите детям, как нажимать на концы при­щепки одновременно двумя пальцами.

Обыграйте эту ситуацию: «Рыбак поймал в реке раков и сло­жил их в ведерко. А раки стали расползаться. Давайте сло­жим их обратно в ведерко!»

**Игра «Солнышко светит»**

**Цели.** Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить застёгивать и расстегивать прищепки.

 **Материалы.** Круг жёлтого цвета (двусторонний) из плотного картона диаметром 15 см, прищепки.

 **Ход игры.** Начните игру с рассказа: «Посмотрите в окошко: видите, как ярко светит солнышко. Давайте сделаем такое же сол­нышко. Мы превратим этот круг (показывает) в солнышко. Мы сделаем ему лучики».

Покажите детям, как прикрепить прищепки-лучики к кра­ям круга. Обратите внимание малышей на то, что нажимать на концы прищепки нужно одновременно двумя пальцами.

Затем предложите детям «снять лучики». («Теперь солныш­ко светит неярко».)

**Теневой театр**

**Цели и задачи:** Развитие точных и дифференцированных движений ки­стей и пальцев рук. Развитие согласованных движений обеих рук.
**Материалы:** настольная лампа.

 **Методы обучения:** показ действий, действие руками ребенка.
**Организация занятий.** Направьте свет настольной лампы на стену и покажите ма­лышам несколько простых фигур. Желательно, чтобы дети си­дели на стульчиках на расстоянии 3—4 м от стены (чтобы по­лучить тени желаемого размера). Обычно детям нравится такая игра, а движущиеся тени на светлой стене привлекают и на­долго удерживают их внимание (иногда нужно специально об­ратить внимание малышей на то, что смотреть надо не на ру­ки, а на тень на стене). Когда дети привыкнут к теням, можно предложить им изобразить простые фигурки самостоятельно.

Чтобы заинтересовать малышей, надо придумать интерес­ный сюжет игры. Желательно показывать фигурки не в ти­шине, а сопровождать показ рассказом или музыкой.

**Порядок работы**. Произвольный.

**Помощь**. Если у ребенка не получается изобразить фигуру, возьми­те его руки в свои и покажите, как нужно действовать.

**Меры предосторожности.** Некоторые малыши могут испугаться движущихся на сте­не пятен, поэтому обязательно следите за реакцией детей и в случае необходимости прекратите игру. Чтобы дети не ис­пугались теней, игры можно проводить не в совсем темном помещении, а в полумраке.

**Описание фигур**

 **«Дерево»** (рис. 27): поднимите пря­мую руку вверх, растопырьте паль­цы; пошевелите пальцами и пока­чайте рукой из стороны в сторону («подул ветер, и дерево закачалось»).

**«Зайчик»** (рис. 28): сожмите паль­цы руки в кулак, затем выпрямите указательный и средний пальцы и пошевелите ими («заяц шевелит уш­ками»); можно также изобразить, как зайчик «скачет», «танцует».

**«Коза»** (рис. 29): пальцы руки со­жмите в кулак, затем выпрямите ука­зательный палец и мизинец — полу­чатся «рога» на голове козы. С помощью движений рук можно изобразить, как коза «бодается», «ходит».

**«Птица»** (рис. 30): выпрямленные ладони рук скрестите в районе за­пястий — получится птицах раскры­тыми крыльями. С помощью движе­ний рук вверх и вниз можно изобразить, как «птица летит».

**«Гусь»** (рис. 31): соедините вмес­те выпрямленные пальцы, противо­поставив большой палец остальным. Сдвигая и раздвигая пальцы можно изобразить, как гусь «открывает и за­крывает клюв», «щиплется». Можно показать, как «дерутся два гуся».

 **«Собака»** (рис. 32): соедините вместе выпрямленные паль­цы. Сдвигая и раздвигая пальцы средний и безымянный паль­цы (или мизинец), можно изобразить, как собачка «лает».

**«Паучок»** (рис. 33): пошевелите полусогнутыми пальцами (это лапки паука). Изобразите, как паук бегает по стене.

**«Рыбка»** (рис. 34): прижмите выпрямленные пальцы друг к другу (большой палец спрячьте), затем покажите волнообраз­ные движения рукой — «рыбка плывет».

**«Сердечко»** (рис. 35): сожмите пальцы в кулак, затем, рит­мично расслабляя и снова сжимая пальцы, покажите, как бьется сердечко.

