

**Мастер-класс  
для родителей  
«Нетрадиционные техники рисования»  
в первой младшей группе»**

Подготовил: воспитатель  
МБДОУ «Дядьковский детский сад»  
Юдина Елена Сергеевна

## **Мастер-класс для родителей «Нетрадиционные техники рисования» в первой младшей группе**

*Основная часть*

**Цель:** вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

**Задачи:**

1. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.
2. Развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия.
3. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор позитивного эмоционального развития ребенка.

Участники «Мастер — класса» родители воспитанников младшей группы.

**Предварительная работа:**

Организация пространства для проведения «Мастер — класса».

**Подготовка материалов:**

- рабочее место для каждого ребенка с родителем;
- ежик игрушечный;
- плакат зарисованный под поляну;
- 1/2 альбомного листа с нарисованным шаблоном ежа на каждого ребенка;
- гуашь черная на каждый стол;
- CD - проигрыватель;
- запись спокойной мелодии для фона;

**Ход «Мастер — класса»**

**Воспитатель:**

- Приветствую Вас, уважаемые родители в нашей уютной группе.

Нашу встречу я хочу начать стихотворением Давида Самойлова, очень точно охарактеризовавшего особенности

детского изобразительного творчества

*Как весело рисуют дети  
Доверчивые чудеса  
Не Истину и Добродетель,  
А человечка или пса  
И пес неистов и оранжев,  
В зубах зелёное: «Гав! Гав!»  
И радуги разбудоражив,  
Конь скачет о шести ногах  
А над конем летит сорока,  
Летит дорога под коня,  
Хохочет солнце кособоко,  
И улыбается луна  
И человечек - огуречик  
С овальным розовым брюшком  
Так беззаботен, так доверчив,  
На том коне сидит бочком!  
Он твердо знает, что доскачет,  
Застенчивый до немоты,  
И в руки маленьких циркачек  
Положит красные цветы  
Дитя! От мыслей безрассудных  
Меня чертою отдели*

*Пусти, пусти меня в рисунок*

*И в добром мире посели.*

Рисование - это любимое детское занятие. Ему мало занятий рисованием, проводимых в детском саду. Очень важно, чтобы вы родители стали помощниками своим детям у себя дома. Ведь через изобразительную деятельность, ребенок само выражается как личность. В рисунке ребенок выплескивает как положительные, так и отрицательные эмоции. Неоценимую услугу рисование оказывает для подготовки руки ребенка к письму.

Вот ряд основных правил, для того, чтобы поддерживать интерес ребенка к рисованию:

1. Ребенок должен иметь максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.
2. У ребенка не должно быть недостатка в цветных карандашах, фломастерах, красках и бумаге.
3. Сюжет рисунка не должен подвергаться критике
4. Рисунок, выбранный ребенком, нужно повесить, где-нибудь в удобном для ребенка месте и попросить юного художника прокомментировать его.

Рисую то, что его интересует и волнует, ребенок получает уникальную возможность перенести на бумагу свои переживания, а не хранить их в себе. Любое переживание малыша травмирует детскую психику и, поэтому возможность пережить их в рисунке имеет терапевтический эффект и способствует успокоению ребенка. Это же самое действие может оказать положительный эффект, если ребенок получил сильное впечатление от какого-то яркого события. И если это новое впечатление захватывает ребенка, он очень дорожит им и хочет снова испытать его. Изображение предмета или явления позволяет ребенку ещё раз пережить то, что когда-то взволновало его.

Воспитатель взмахнул «волшебной палочкой» и превратил всех в мальчиков и девочек:

*-Послушайте загадку.*

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки - ни одной.

(ежик)

(вносит ежика)

**Еж:** Здравствуйте ребята! Здравствуйте мамы и папы! Вы меня узнали?

**Дети:** Да, ежик!

**Еж:** А, вы ребята знаете, что осенью ежики засыпают на всю зиму, как медведи?

А весной просыпаются.

**Дети:** (ответы).

**Еж:** Вот и мои друзья все уснули, и еще не проснулись. А мне так хочется еще поиграть!

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем ежику! Нарисуем для него друзей!

**Дети:** Давайте нарисуем!

**Воспитатель:** Посмотрите на свои листочки. Чего-то не хватает?

**Дети:** Иголок у ежа!

**Ведущий:** Тогда давайте их нарисуем с помощью одноразовой вилки.

Берем обмакиваем вилку в краску и плавным движением руки наносим его на бумагу. Давайте попробуем все вместе (совместное рисование родителей и детей).

**Воспитатель:** А теперь, давайте унесем наших ежат на полянку!

(прикрепляют на скотч, на плакат)

### **Стихотворение «Ёж»**

Черный ёжик весь в иголках,

Словно он не зверь, а ёлка.

Хоть колюч молчун лесной –

Ёжик добрый, а не злой.

**Еж:** Спасибо ребята, мамы и папы за таких хороших друзей! А теперь я приглашаю всех вас и моих друзей ежат поиграть.

### **Подвижная игра «Еж с ежатами»**

Под огромною сосной, (дети бегут с родителями друг за другом)

На полянке лесной,

Куча листьев где лежит,

Еж с ежатами бежит.

Мы вокруг все оглядим, (повороты головой)

На пенечках посидим, (приседают)

А потом все дружно спляшем, (притопывают ногами)

Вот так ручками помашем. (фонарики)

Помахали, покружились (кружатся)

И домой заторопились. (расходятся по местам)

(включается запись с шумом ветра)

**Воспитатель:**

- Уважаемые родители, надеюсь, Вы получили массу положительных эмоций, выполняя эти несложные, но очень полезные упражнения.

**Воспитатель:**

- Уважаемые родители, вот и подошел к концу мастер-класс, предлагаю Вам оценить прошедшее мероприятие в нашей книге отзывов. Свои пожелания, замечания, что понравилось, и что наоборот, Вам хотелось бы изменить, хотели бы Вы еще принять участие в подобном мероприятии какие вопросы Вы хотели бы рассмотреть при следующей встрече, Вы можете оставить также в нашей книге отзывов или в гостевой книге на сайте детского сада. Спасибо за внимание! До новых встреч