

**Мастер – класс для воспитателей  
На тему: «Проблемы речевого развития  
детей в современном мире»**

**Подготовил:**

**воспитатель**

**МБДОУ «Дядьковский детский сад»**

**Юдина Елена Сергеевна**

**2018 г**

## Проблемы речевого развития детей в современном мире.

Речь-великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с другими людьми.

Каково же состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе?

В последнее время идёт активное реформирование системы дошкольного воспитания. Издаётся очень много новых программ, направленных на воспитание и образование детей. Но вместе с тем очень мало времени уделяется речевому воспитанию. Во многих учреждениях стали закрываться логопедические группы, но, тем не менее, согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению. Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с речевыми дефектами (от 45 до 60 %). Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка – одна из важных задач в общей системе работы дошкольного образовательного учреждения. Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, правильно построить предложение и т. д., одна из насущных проблем, стоящих перед современным миром. Ведь именно правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие её недоразвитием, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями письма и чтения). Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определённые изменения личности на пути развития «ребёнок – подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать, ему, учиться, и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности. Благодаря речи ребёнок познаёт мир, накапливает знания,

овладевает нормами поведения. Чистая правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития человека. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои чувства словами

Любые недостатки речи ограничивают общение ребёнка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально – интеллектуальной сферы, а так же могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам

Воспитание «чистой» речи у детей с речевыми нарушениями – задача общественной значимости, и серьёзность её должны осознавать все: учителя-логопеды, родители, воспитатели.

### Сегодня я хочу рассказать вам, что такое дыхание и зачем нужно его развивать.

Различают речевое и неречевое дыхание. Неречевое, или дыхание физиологическое, осуществляется в автоматическом режиме. Вдох и выдох, примерно одинаковые по времени. В речи же вдох короткий, а выдох длинный. Речевое дыхание произвольно.

В дошкольном учреждении дыхательным упражнениям необходимо уделять особое внимание. Малыши не умеют рационально использовать выдох, речь на вдохе, что отрицательно влияет на развитие речи. У них, наблюдается слабость силы выдоха и длительности речевого выдоха. Поэтому, развитие дыхания один из первых и очень важных этапов коррекционной работы с детьми.

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю. Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков, потому что, некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи.

Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Во время проведения игр и упражнений необходим постоянный контроль за правильностью дыхания и соблюдение некоторых условий.

Условия проведения:

1. Не заниматься в пыльном, не проветренном, или сыром помещении;
2. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.
3. Заниматься необходимо в свободной, не стесняющей движения одежде;
4. Не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.
5. При проведении игр, направленных на развитие у ребенка речевого дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени и обязательно чередовать с другими упражнениями.

6. Выполнять упражнения ежедневно, только тогда будет толк в ваших занятиях.

При выполнении упражнений необходимо соблюдать определенные правила.

1. Перед выдохом ребенок делает вдох через нос, глубокий и сильный, как говорят, «набирает воздуха полную грудь».

2. Совершает выдох плавно, не толчками. Во время выдоха губы не сжимает, а складывает их трубочкой. Щеки не надувать (можно придерживать щеки руками). Плечи не поднимать. И вообще, не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди (плечи не поднимать при вдохе и опускать при выдохе);

Во время выдоха нельзя допускать, чтобы воздух у ребенка выходил через нос, только через рот! В качестве эксперимента попробуйте зажать ноздри малышу пальцами, чтобы он сам почувствовал, как должен выходить воздух

3. Выдох должен быть длинным, экономичным и плавным, губы лучше немного округлить (вытянуть). Выдыхать надо до тех пор, пока не закончится воздух.

4. Следить за точностью направления воздушной струи;

5. После выдоха, перед новым вдохом, сделать остановку на 2 – 3 с

На начальных этапах работы по развитию речевого дыхания следует использовать игровые упражнения, не связанные непосредственно с этим видом дыхания. Сначала нужно научить малыша совершать достаточно сильный, длительный, плавный и, вместе с этим, экономный выдох.

Приведу несколько примеров таких игровых упражнений **ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ**.

**«Цветочный магазин».** Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы.

**«Узнай, что это»**

Для углубленного вдоха предлагается узнать по запаху фрукт или овощ с закрытыми глазами.

**«Согреть руки»**

выдох со звуком х-х-хо.

**«Остудить воду»**

выдох со звуком ф-ф-ф.

**«Надуй шарик»**

Сомкнуть губы. Представить, что мы берем в руки шарик, поднести его ко рту, сделать вдох носом. Подуть в шарик, медленно разводя руки в стороны, губы трубочкой. Повторить, пока не «надуем шарик».

**«Сдуй снежинку».** Расскажите ребенку, что если снежинка будет долго лежать на ладошка, она растает. Поэтому, нужно сдуть ее с ладошки.

#### **«Снегопад»**

Сделать из ваты мелкие шарики - "снежинки", положить ребенку на ладонь и предложить "устроить снегопад" - сдуть снежинки с ладони.

#### **«Листопад»**

Вырезать листочки из тонкой цветной бумаги и предложите ребенку "устроить листопад" - сдуть листочки с ладони.

**«Листья летят»** - вдохнуть через нос, сдуть листок с ладошки

**«Пёрышко»** - сдуть пёрышко с ладони.

**«Жук полетел»** - сдуть бумажного жука с ладони.

**"Сдуй снежинку с варежки"**

**"Сдуй муху с кастрюли"**

**"Сдуй листочки с тарелочки"**

**«Сдуй бабочек с цветочка»** или **«Посади бабочек на цветок»**

**"Накорми Кроша ягодками"**

**"Помоги лягушонку добраться до листочка"**

#### **«Султанчики»**

Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги (елочного «дождика») к деревянной палочке (коктейльной трубочки). Покажите, как можно подуть на бумажные полоски, потом предложите подуть ребенку.

#### **«Флажок»**

подуть на цветной флажок, сделанный из цветной бумаги и зубочистки.

#### **«Воздушный шарик летит»**

- подуть на воздушный шарик.

#### **Катись, карандаш!**

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола.

Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

### «Ветерок»

В зависимости от времени года мы меняем материал (весной - капли дождя, летом - цветы, осенью - осенние листочки)

«Конфетти» - ребёнок дует в трубочку, и конфетти красиво кружатся внутри бутылки.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам создать пособие для развития воздушной струи своими руками. «Слоник» с подвижным хоботом

Для создания поделки — слоненок из бумаги потребуются:

- голубой лист бумаги;
- небольшой кусочек белой бумаги;
- линейка;
- карандаш;
- черный маркер;
- синий фломастер;
- ножницы;
- соломинка для коктейля;
- клеевой карандаш.

Сначала от голубого листа отрезаем квадрат и складываем его по диагонали.

По намеченной линии квадрат нужно разрезать на два треугольника, это будут верхняя и нижняя части головы слоника.

Складываем эти части вместе и загибаем нижний уголок.

Теперь приступим непосредственно к формированию слоника. Для этого на одном из треугольников загибаем нижний уголок, затем смазываем его клеем. По центру укладываем трубочку, слегка прижимая ее к бумаге.

Затем выкроем хобот для слоника. Это можно сделать от оставшейся части голубой бумаги, в нашем случае ширина хобота 5 см.

Приклеиваем хобот в нижней части нашей заготовки.

Поверх фиксируем второй треугольник, это будет лицевой частью головы слоника. Во время этого процесса важно следить за тем, чтобы кончик трубочки оказался под хоботом, именно это позволит в дальнейшем приводить его в движение.

Чтобы сформировать ушки слоника, нужно загнуть боковые уголки вниз. Стараемся сделать это симметрично.

С помощью клеевого карандаша слегка фиксируем ушки, чтобы они не топорщились.

Из небольшого кусочка белой бумаги вырезаем глазки, а черным маркером рисуем на них зрачки. После этого приклеиваем глазки.

По бокам от хобота следует разместить два клыка, вырезанные из белой бумаги.

По всей длине хобота рисуем голубым фломастером поперечные полосы, имитируя складки.

Теперь осталось подкрутить хобот. Делаем это с обратной стороны с помощью фломастера.

Наш слоненок из бумаги готов и теперь если подуть в трубочку, то его хобот будет забавно двигаться. Такая бумажная поделка понравится любому ребенку, который может принять самое непосредственное участие в ее создании. Спасибо за внимание!

