**Краткосрочный проект «Наш город» для старшей и подготовительной к школе групп детского сада**

**Гипотеза проекта.**

В результате целенаправленной и системной работы по расширению

знаний детей о своём родном городе, осуществляется приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитываются любовь и уважение, а так же привязанность к своей малой Родине. Благодаря этому

осуществляется комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма.

**Этапы реализации проекта.**

1. Концептуальный - обоснование актуальности темы, мотивации её выбора, формулирование цели и задач проекта.

2. Подготовительный

- Изучение методической литературы;

- Составление перспективного плана;

- Создание развивающей среды;

- Подбор игр и оборудования.

3.Формирующий - деятельность в соответствии с тематическим планированием.

4. Итоговый - оценка уровня усвоенных знаний о родном городе, сформированности нравственно-патриотических чувств.

**Актуальность темы.**

В педагогической науке патриотическое воспитание было и остается одним из важнейших направлений. Но формирование патриотического сознания – это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека. Началом формирования патриотической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа.

Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, городу.

Наблюдая за детьми, я увидела, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с детьми, я убедилась в том, что у детей поверхностные представления об истории родного города.

**Вывод.**

У детей имеются представления о родном городе, но знаний о его возникновении недостаточно. Родители мало рассказывают детям об истории города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города.

**Участники проекта**: дети старшей группы, дети подготовительной к школе группы, родители детей, музыкальный руководитель Бобрышова Е.Б., воспитатели Лысова В. П., ПолинаТ. Н.,

**Срок реализации проекта:** 2 месяца октябрь-декабрь

**Цель проекта:**

- расширение знания детей о родном городе;

- приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;

- воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине;

- развитие познавательных интересов дошкольников в процессе

исследования своей малой родины.

**Задачи проекта:**

**-** воспитывать любовь к родному городу;

- формировать интерес к прошлому и настоящему города Рязани;

- углублять краеведческие знания о родном городе;

- расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях исторических памятников;

- знакомить с творчеством поэтов и художников, прославляющих наш город;

- бережно относиться к историческому наследию нашего города.

**-** формировать патриотическое сознание дошкольников в процессе исследования истории возникновения родного города;

- предоставлять дошкольникам возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в исследовательской работе;

- поддерживать и развивать интерес к своим землякам-труженикам, деятелям искусства, учёным достойным подражания;

- формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу;

- расширять представление детей о том, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями;

- воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь;

- развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

**Новизна исследовательского проекта.**

В ходе исследовательского проекта реализован инновационный подход к патриотическому воспитанию дошкольников, через интеграцию с различными видами искусства – музыкой, поэзией, архитектурой, живописью.

**Принципы реализации проекта:**

Принцип доступности изучаемого материала.

Принцип историзма, который реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип «Единство эмоций, действия, интеллекта» - этот принцип предполагает, что все знания, которые ребёнок получает, должны быть пропущены им через сердце, руки и голову. В этой триаде эмоции стоят на первом месте, т.к. всё, что пропущено человеком через душу, в ней и остаётся. Порой что-то забывается, стираются из памяти какие-то факты, события, а вот чувства, испытанные в детстве, остаются с человеком надолго, порой на всю жизнь.

Принцип интегративности – подразумевает, что ознакомление дошкольника с историей и культурой своего города может быть стержнем, вокруг которого интегрируются различные виды детской деятельности, различные отрасли знания.

**Предполагаемый результат:**

- сформированность у детей представлений о родном городе

- закрепление знаний о названиях улиц, районов, ближайших социальных учреждениях;

- сформированность представлений об основных архитектурных сооружениях, памятниках, объектах культуры и спорта, определяющих облик города;

- умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь;

- умение ориентироваться по карте – схеме города.

- овладение детьми информацией об истории создания города, его прошлом, настоящем, о памятниках, достопримечательностях, объектах культуры.

**1 этап.**

Сбор информации о городе.

Подбор иллюстративного материала.

Отбор художественной литературы, художественного материала,

музыки.

**2 этап – « Перспективное планирование».**

1. Рассказ воспитателя об истории развития города.

2. Рассматривание фотографий и беседа на тему «Старый и новый город».

3. Просмотр слайдов и видеоматериалов.

4. Беседа на тему «Гордимся тобой, наш город родной».

5. Беседа «Рязань в творчестве музыкантов, поэтов и художников».

6. Составление творческих рассказов «Как я люблю отдыхать», «Моя улица», «Знаменитые люди Рязани», «Город, в котором я живу».

7. Совместный труд с родителями по благоустройству детского сада (посадка кустарников, уборка территории).

8. Организованная деятельность.

**Цикл занятий**

**История возникновения родного города (**октябрь).

**Цель:**

- вызвать интерес и желание узнать об истории возникновения своего города;

- формировать познавательные интересы, любознательность, активность;

- воспитывать любовь к родному городу.

**История создания г. Рязани** (ноябрь).

**Цель:**

- дать детям представление о значении в истории нашего государства, о созидательном труде великого русского народа.

- воспитывать чувство гордости за свой народ, прославивший наш город.

**Архитектура и памятники города Рязани (**Август).

**Цель:**

- расширять и закреплять представления детей о достопримечательностях города Рязани, познакомить с архитектурными особенностями города.

- воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем людям, которые участвовали в его создании.

**Наш любимый город (ноябрь).**

**Цель:**

- закрепить понятие - малая Родина.

- формировать умение замечать красоту городских улиц, расширять представления детей о родном городе в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства.

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю, посредством музыкальной деятельности.

9. Совместная и самостоятельная деятельность

Рисование «Улица, на которой я живу», «Мой любимый детский сад».

Познавательные занятия «Профессия моих родителей», «Как я отдыхаю?».

10. Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры:

«Построим улицу города», «Строительство нового дома».

Дидактические игры:

Лото «Наш город», «Выложи герб из фрагментов», «Где находится памятник?», «Путешествие по городу».

**3 этап – «Реализация проекта»**

Создание уголка «Мой город родной».

Альбом «Наш любимый детский сад».

Альбом «Город Рязань»

Карта - схема «Дорога в детский сад»

Фотографии «Воскресные зарисовки» (при участии родителей).

Макеты: «По дороге в детский сад», «Театр кукол», «Мой любимый стадион».

Интегрированное занятие «Рязань - красавица».

**Результат проекта.**

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. Родители вместе с детьми представили очень интересную информацию по теме «Объекты культуры города», сопровождали свои рассказы показом фотографий о родном городе.

**Воспитательная ценность.**

У детей появилось чувство гордости за свой город, за людей участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту.

**Умственная ценность.**

Расширится и систематизируется объём знаний детей об истории возникновения родного города.

**Заключение**

В настоящее время остро встаёт вопрос о воспитании гражданственности и патриотизма. Формировать и развивать социально значимые ценности необходимо уже в дошкольном возрасте. Для реализации этой цели мы использовали проектную деятельность, которая способствовала развитию у дошкольников любви к своей малой родине, гордости за людей, трудами и талантами которых славится наш город.

В ходе проекта был предоставлен большой простор для детского творчества, что позволило детям, научиться самостоятельно, исследовать отдельные факты и общие закономерности.

Погружение в прошлое, знакомство с реальными историческими корнями послужило сохранению и укреплению преемственности поколений.

Нельзя считать себя культурным человеком, нельзя по-настоящему любить свой край, не зная его истории.